



**T** TRINITY BASIN  
PREPARATORY

2021-2022

# GUÍA DEL PROGRAMA EDUCATIVO

*Esser III: Retorno Seguro Al  
Aprendizaje Presencial Y Plan  
De Continuidad De La Enseñanza*





# TABLA DE CONTENIDOS



Pg. 1	MISIÓN, VISIÓN Y VALORES FUNDAMENTALES
Pg. 2	OBJETIVO ESTRATÉGICO A 5 AÑOS Y HABILITADORES CLAVE
Pg. 3	AJUSTES EN 2020 DEBIDO A LA DISRUPCIÓN DE COVID 19
Pg. 4	CALENDARIO DE RECUPERACIÓN Y ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE DE COVID
Pg. 5	REFLEXIÓN Y REVISIÓN DE DATOS
Pg. 9	COMENTARIOS Y APORTACIONES DE LAS PARTES INTERESADAS SOBRE LOS TRES OBJETIVOS Y LAS CINCO PALANCAS DE 2021–2022
Pg. 10	PLAN ESSER Y OBJETIVOS CLAVE 2021–2022 PARA LA RECUPERACIÓN DE COVID Y LA ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE
Pg. 11	RETORNO SEGURO A LA ENSEÑANZA PRESENCIAL
Pg. 16	GUÍA DEL PROGRAMA EDUCATIVO DE TBP** (EPG): DEFINICIÓN DE LAS 5 PALANCAS: <ul style="list-style-type: none"><li>I. Currículo de Alta Calidad: filosofía alineada, objetivos del programa, sistema/estructura, recursos, formación, evaluación</li><li>II. Instrucción Sólida: filosofía alineada, objetivos del programa, sistema/estructura, recursos, formación, evaluación</li><li>III. Progreso de los Estudiantes: filosofía alineada, objetivos del programa, sistema/estructura, recursos, formación, evaluación</li><li>IV. Satisfacer las necesidades de todos los alumnos: filosofía alineada, objetivos del programa, sistema/estructura, recursos, formación, evaluación</li><li>V. Cultura y entorno: filosofía alineada, objetivos del programa, sistema/estructura, recursos, formación, evaluación</li></ul>

## APÉNDICES

A. PREGUNTAS FRECUENTES	E. CALENDARIO DE EVALUACIÓN
B. PROGRAMA MAESTRO	F. PLANTILLAS DE MAESTROS
C. PLAN DE COMUNICACIÓN	G. PLANTILLAS PARA ADMINISTRADORES
D. CALENDARIO DE APRENDIZAJE PROFESIONAL	H. PLAN DE GESTIÓN DE PADRES

\*\*EL EPG DE TBP ES LA SEGUNDA PARTE DEL PLAN DE RETORNO SEGURO A LA PERSONA Y DE CONTINUIDAD DE LOS SERVICIOS, SEGÚN LO EXIGIDO POR LA ESSER III Y LA AGENCIA DE EDUCACIÓN DE TEXAS.

# TRINITY BASIN PREPARATORY VISIÓN, MISIÓN Y VALORES FUNDAMENTALES

Trinity Basin Preparatory es una escuela pública gratuita con planteles en Dallas y Fort Worth. Desde la apertura de su primer plantel en 1999, Trinity Basin Preparatory se ha expandido para proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y disciplinado, enfocándose en habilidades de alfabetización y adquisición de lenguaje para miles de estudiantes, de 3 años de edad hasta 8th grados.

## Misión

La misión de Trinity Basin Preparatory es inspirar a cada estudiante a hacer más, esperar más y ser más. Para hacer realidad esta misión, se espera que cada estudiante y empleado de Trinity Basin Preparatory ejemplifique los siguientes Valores Fundamentales de un TITAN:

1. Veraz: Buscamos y hablamos la verdad  
Operamos con integridad y honestidad.
2. Innovador: Somos creativos y utilizamos recursos para resolver problemas.
3. Tenaz: Somos inquebrantables, determinados, y poseemos el verdadero espíritu.
4. Responsables: Somos transparentes en nuestras acciones y somos responsables unos con otros.
5. Nutrir: Construimos relaciones y nos preocupamos profundamente por todos los miembros de la familia TBP.

## Visión

La visión de Trinity Basin Preparatory es proporcionar una opción educativa significativa a las familias de todo Texas. Hacemos esto construyendo y manteniendo un sistema de escuelas charter que son académicamente exitosas y financieramente fuertes. Trinity Basin Preparatory será un distrito seguro, sostenible, innovador y exitoso, empoderando a los estudiantes y sus familias con oportunidades educativas.

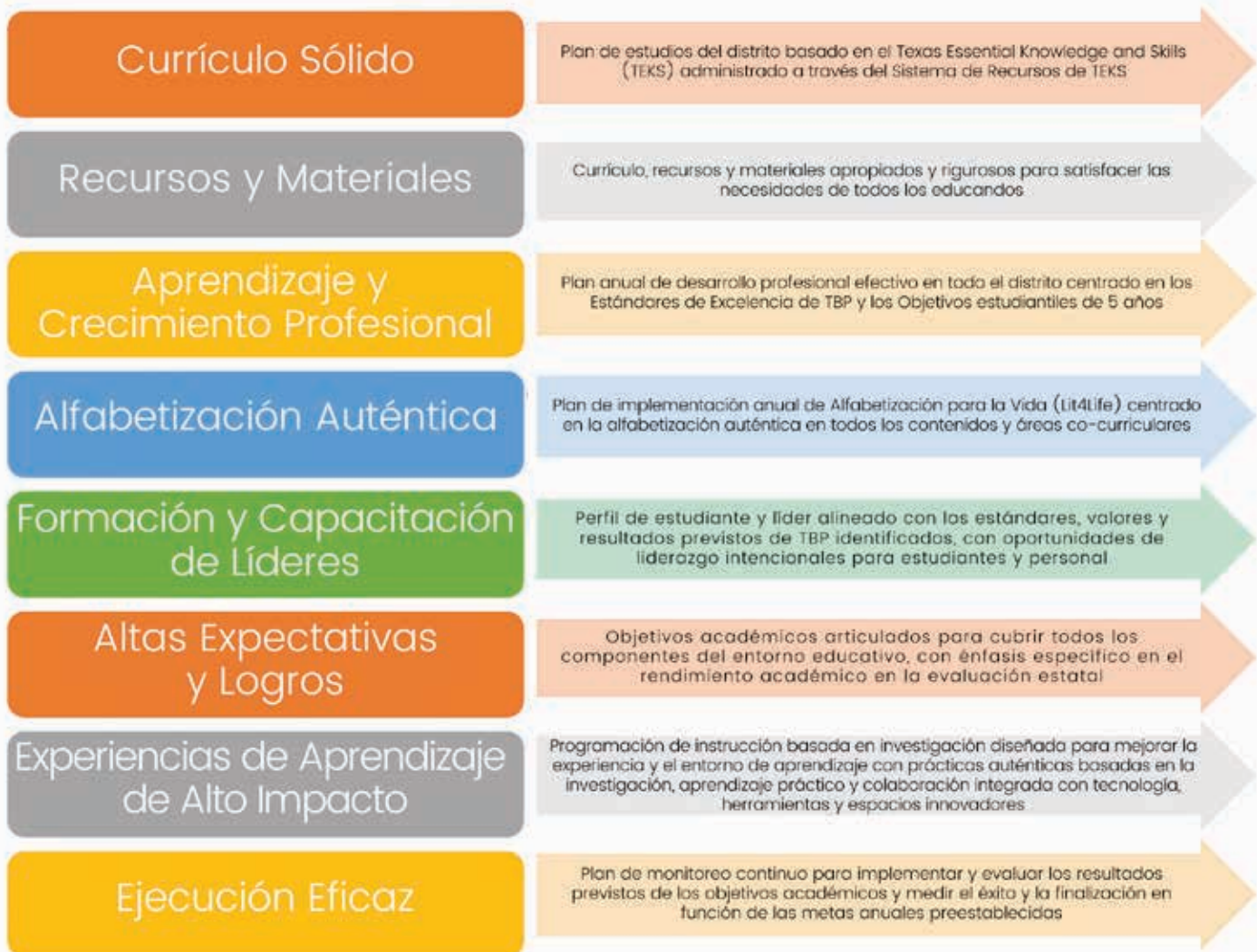
**Inspirando a  
cada estudiante  
a hacer más,  
esperar más y  
ser más.**



# OBJETIVO ESTRATÉGICO DE 5 AÑOS (ESTABLECIDO EN 2019, QUE SE LLEVARÁ A CABO EN 2024)

Trinity Basin Preparatory (TBP) está comprometido a proporcionar una opción educativa significativa a las familias que es segura, sostenible, innovadora y promueve el éxito estudiantil. El objetivo estratégico de cinco años de TBP es proporcionar un programa educativo transformacional que satisfaga las necesidades de aprendizaje personalizadas únicas de cada estudiante al aprovechar la innovación en tecnología, la programación de calidad, los estándares y sistemas efectivos, así como definir y perfeccionar con éxito el papel de la atención, la colaboración y dominar la competencia básica para crear estudiantes y líderes del mundo real y preparados para el futuro. TBP quiere asegurar que nuestros estudiantes tengan todas las habilidades necesarias para traducir su aprendizaje estudiantil en TBP al mundo real, ¡opciones exitosas para su futuro!

Los facilitadores clave implementados anualmente para alcanzar nuestro objetivo estratégico de cinco años son los siguientes:



(Véase el Apéndice A: Plan de Acción Estratégico de Éxito Académico, Sostenibilidad y Crecimiento y Objetivos de la Junta de la Primera Infancia)

# AJUSTES EN 2020 DEBIDO A LA PANDEMIA MUNDIAL DE COVID-19 Y POSTERIORES CIERRES DE ESCUELAS

En marzo de 2020, debido a la crisis de COVID-19, TBP respondió con Aprendizaje en el Hogar (Instrucción Asíncrona) para nuestros estudiantes durante el resto del año escolar 2019 -2020-08. Al regresar para el nuevo año escolar en agosto de 2020, TBP ajustó las 2020-2021 Prioridades Académicas al Enfoque de 5 Palancas Clave para asegurar una organización escolar resistente tanto para el Aprendizaje en Casa (virtual) como para el Aprendizaje en Persona (cara a cara):

## 5 Palancas de TBP

1. CurrículodeAltaCalidad
2. InstrucciónSólida
3. ProgresodelosEstudiantes
4. SatisfacerlasNecesidadesdeTodoslosEstudiantes
5. CulturayMedioAmbiente

*(Véase el Apéndice B)*

TBP comenzó las primeras tres semanas de escuela en un ambiente virtual de aprendizaje en el hogar. Después de esas primeras tres semanas, les dimos a los padres la oportunidad de elegir el aprendizaje en casa o el aprendizaje en persona. Durante el primer período de calificaciones, alrededor del 60% permaneció en el entorno de aprendizaje en el hogar. Durante los últimos cuatro períodos de calificaciones, nos hemos movido del 60% en persona y alrededor del 40% o menos dependiendo del nivel del campus y del grado que todavía se encuentre en el Aprendizaje en Casa.

Nuestro distrito se hace todo lo posible para asegurar que las oportunidades educativas y la exposición de nuestros estudiantes al Conocimiento y Habilidades Esenciales de Texas continúen siendo ricas y robustas, independientemente de su elección en persona o en casa.



Sin embargo, después de una revisión considerable del progreso y el éxito de los estudiantes, la retroalimentación de maestros y administradores, así como la encuesta a nuestros padres, hemos decidido pedir a todos los estudiantes de TBP que regresen al aprendizaje en persona para el año escolar 2021 - 2022.

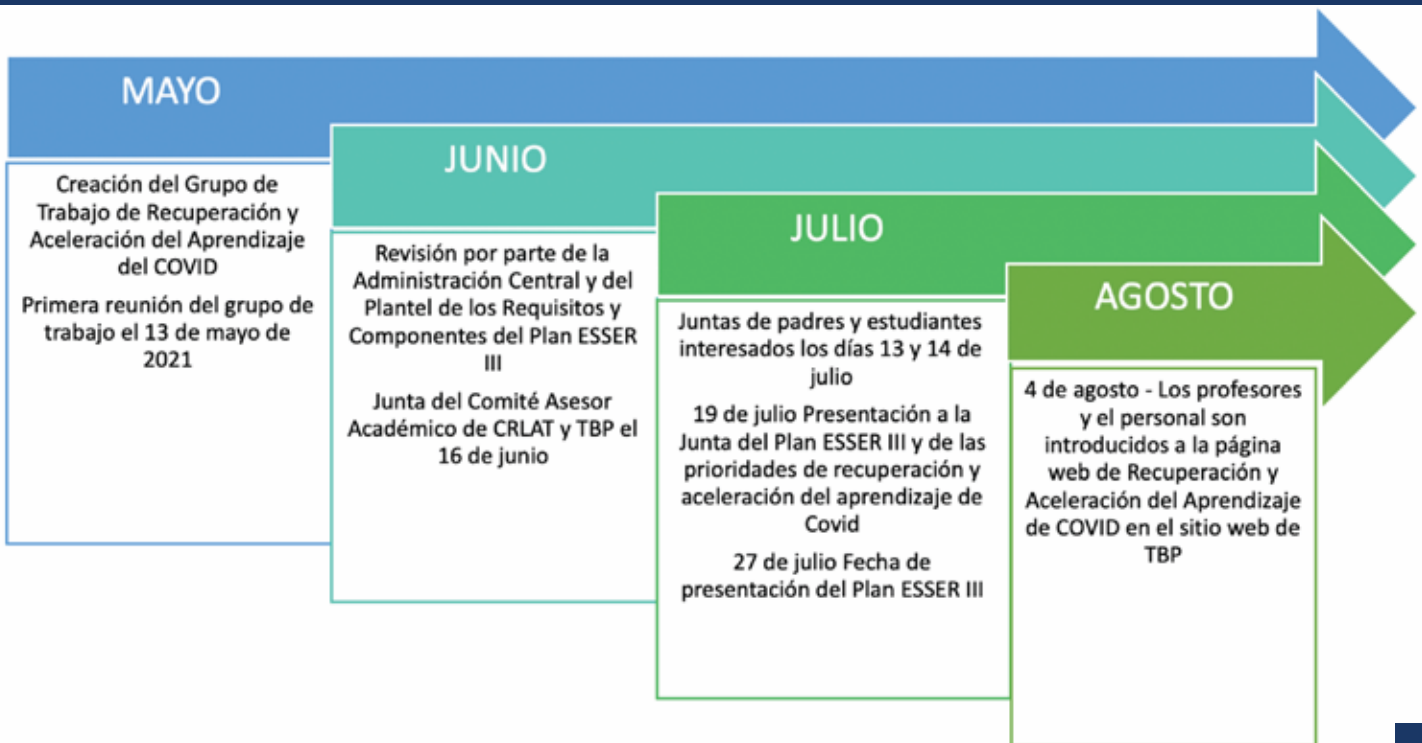
TBP se está esforzando por proveer acceso continuo, equitativo, de alta calidad, recursos, y oportunidades de aprendizaje académico a todos los estudiantes, y creemos que podemos lograr esta meta a altas tasas con todos los estudiantes de vuelta en nuestro ambiente cara a cara. TBP también creará un Plan de Recuperación y Aceleración de Aprendizaje de COVID para nuestro plantel y distrito para impactar positivamente las siguientes áreas esenciales:

6. Mejorar Los Resultados De Todos Los Grupos De Estudiantes
7. Abordar Estratégicamente Las Necesidades De Bienestar Y Socioemocionales De Todos Los Estudiantes
8. Aumentar El Compromiso De Los Padres Y Las Familias Para Apoyar El Desarrollo Integral De Todos Los Estudiantes

TBP trasladará las 5 Palancas creadas en 2020-2021 para utilizarlas con el fin de alcanzar no sólo las metas del objetivo estratégico quinquenal, sino también para navegar por las tres áreas esenciales de la Recuperación y la Aceleración del Aprendizaje del COVID.

(Véase el Apéndice C para la actualización de las 5 Palancas 2021-2022)

# CALENDARIO DE DESARROLLO DEL PLAN DE RECUPERACIÓN Y ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE DE COVID:

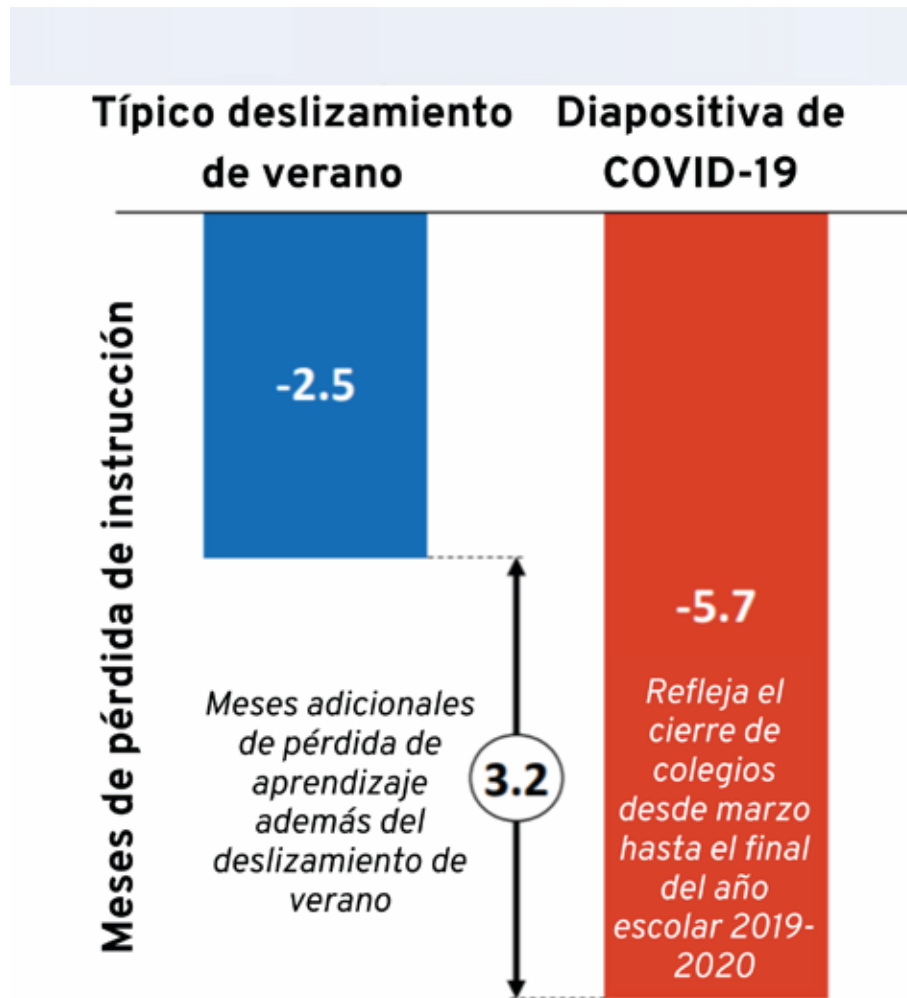




**REFLEXIÓN SOBRE LOS  
DATOS Y RESUMEN DE  
2021**



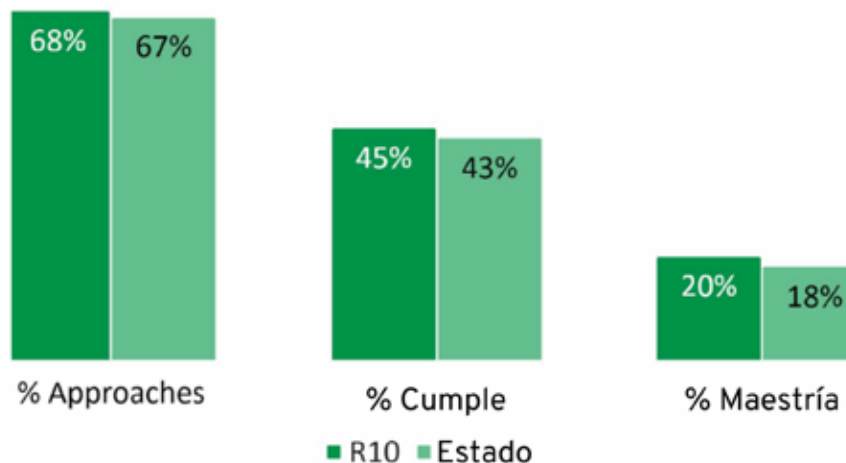
## Predicciones de COVID19 Diapositiva:



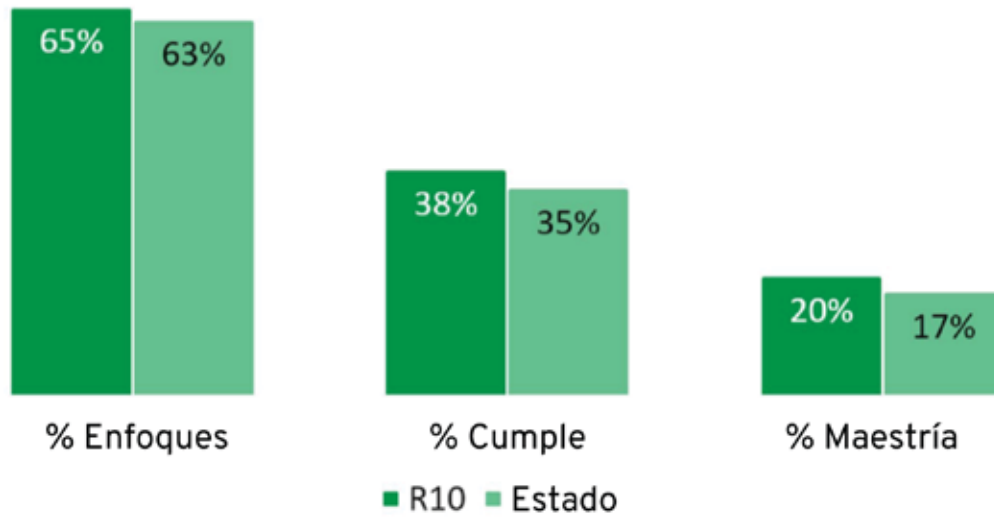
Revisando los datos, la pérdida de aprendizaje de los estudiantes es profunda, y significativa. A continuación se presenta el resumen de los datos de rendimiento de los estudiantes de Texas, Región 10 y Trinity Basin Preparatory.

## Datos de Texas y la Región 10:

### Lectura/ALI Región 10 vs. Estado

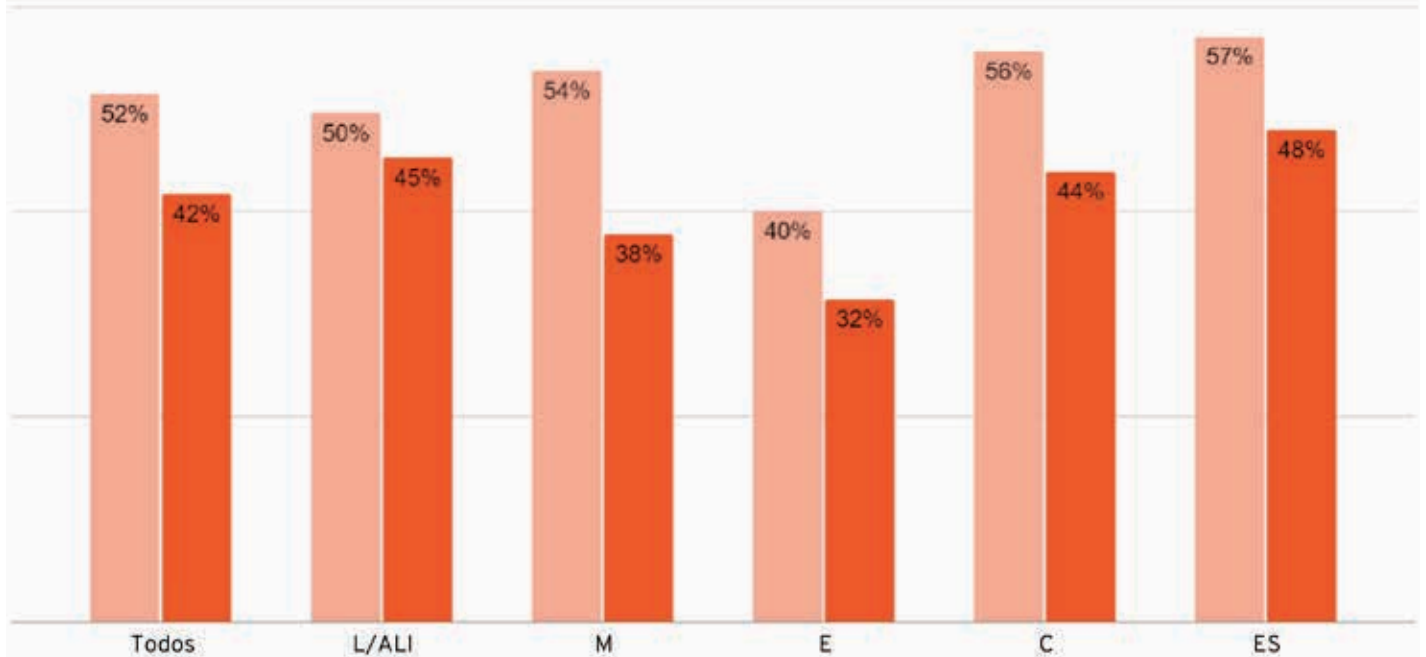


## Matemáticas Región 10 vs. Estado



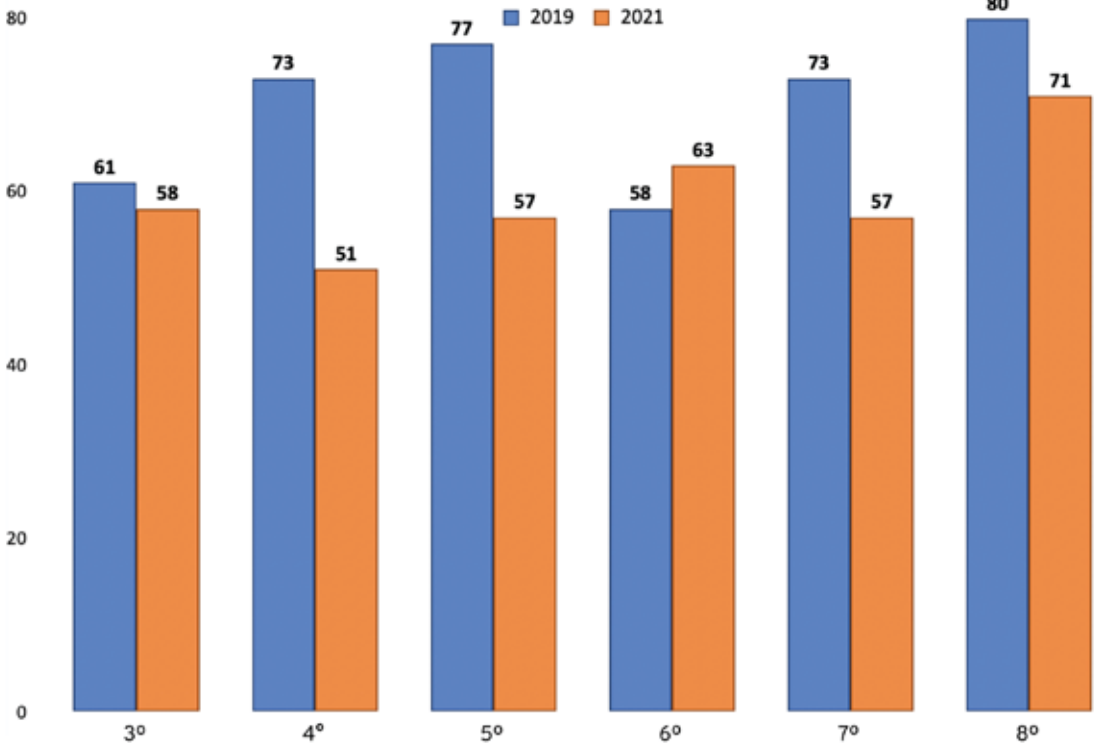
## Rendimiento de Todos los Estudiantes por Asignatura 2019-2020

2019 Cumplidos 2021 Cumplidos

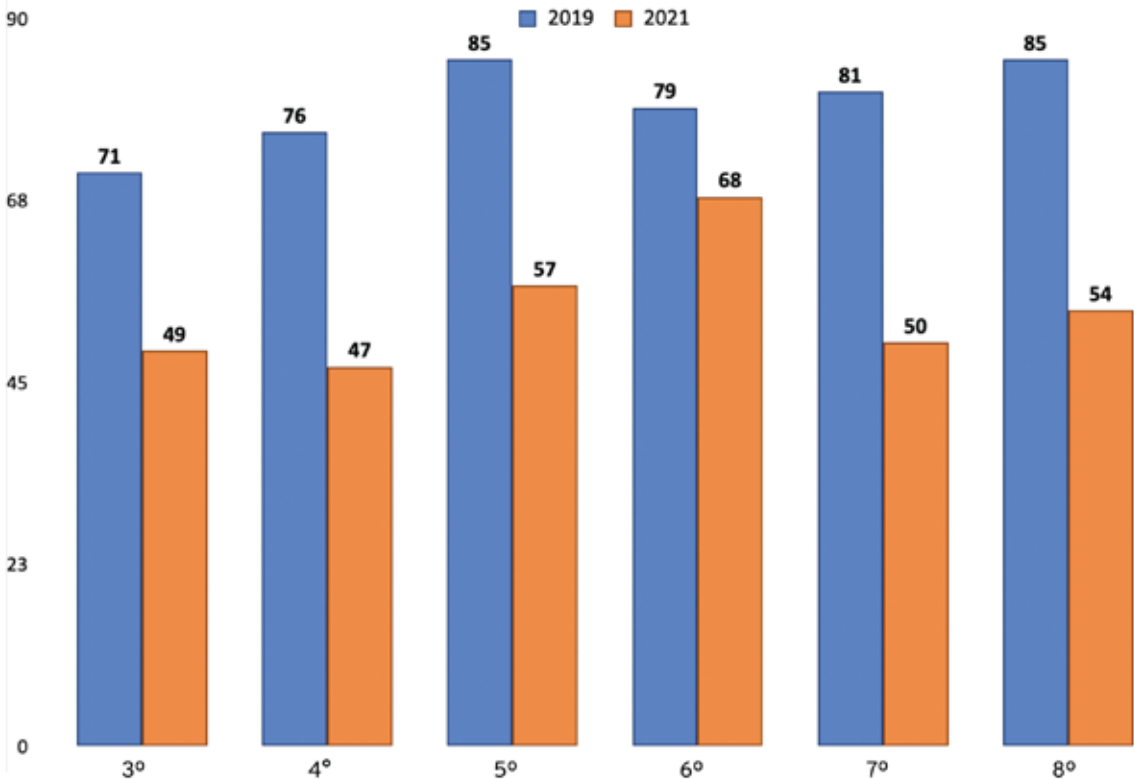


# Trinity Basin Preparatory Data:

## STAAR de Lectura: 2019 vs 2021



## STAAR de Matemáticas: 2019 vs 2021



## Resumen de las pérdidas de aprendizaje de COVID

El rendimiento de los estudiantes de TBP en el STAAR de lectura (promedio de todos los grados) para el nivel de enfoques fue del 59,5% 2021 en comparación con el 70,3% en 2019. Más de un 10% de disminución, que se observó en todos los niveles de desempeño: enfoques, cumple y maestría.

El desempeño de los estudiantes de TBP en el STAAR de Matemáticas (promedio de todos los grados) para el nivel de enfoques fue de 54.6% en 2021 c omparado con el 79,5% de 2019. Más de un 24% de disminución en el rendimiento en todos los niveles de desempeño: enfoques, cumple y maestría.

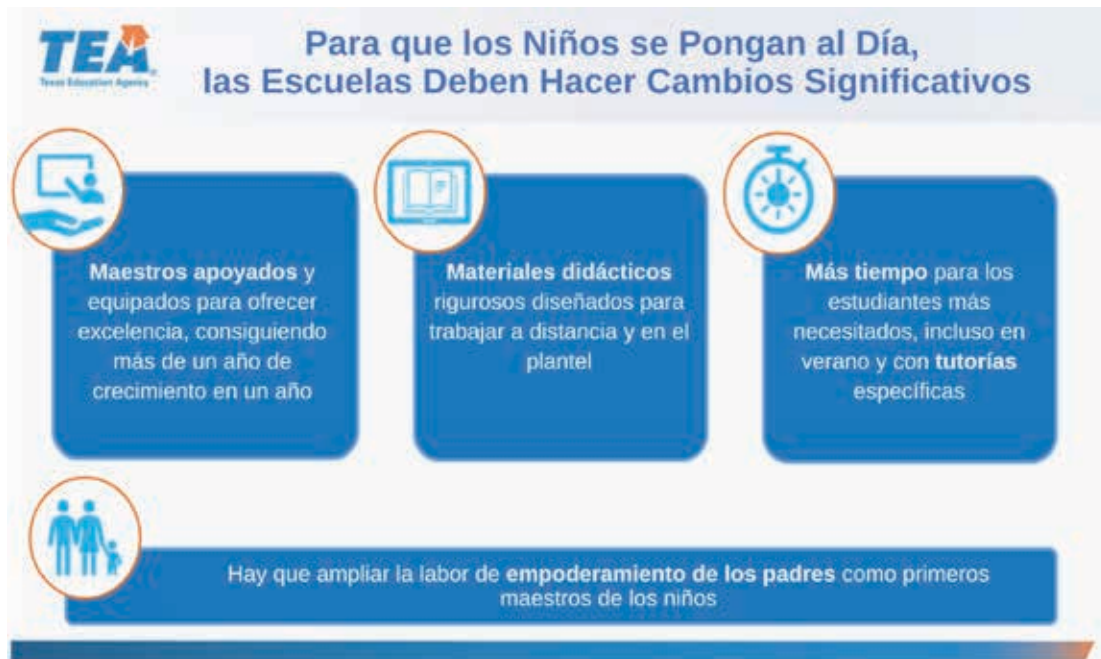
## Proceso Y Comentarios De Las Partes Interesadas Para La Recuperación Del Covid Del Distrito

### Proceso de Aportación de las Partes Interesadas

### 3 Principales Prioridades Identificadas

	1	2	3
Padres	Tutoría	Clases Más Pequeñas	Maestros de Alta Calidad
Personal	Cerrar la Brecha	Servicios de Apoyo	Plan de Lecciones
Administradores	Instrucción Sólida	Programas Especiales	Expectativas/Alineación

# PLAN DE RECUPERACIÓN Y ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE DE COVID (ESSER III) EJECUCIÓN DE FONDOS A 3 AÑOS



Para cumplir con los requisitos de los fondos de ESSER III, TBP tendrá tres objetivos principales para el año escolar 2021-2022 para apoyar la recuperación y aceleración del aprendizaje como resultado de la interrupción de COVID en los años académicos 2020 y 2021:

1. Mejorar los resultados de los estudiantes para todos los grupos de estudiantes proporcionando:
  - a. Material Didáctico Riguroso
    - i. Garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a materiales didácticos de alta calidad
  - b. Profesores Con Apoyo
    - i. Definir y formar sobre los componentes clave de una instrucción eficaz.
    - ii. Definir y formar sobre cómo realizar una intervención clave, apoyos individualizados, diferenciación, andamiaje e intervención en pequeños grupos.
    - iii. Añadir personal de apoyo a la enseñanza -
      1. Datos, recuperación y aceleración Profesor principal por nivel de grado (puede ser necesario definir el contenido y los grados de mayor necesidad)
      2. Ayudantes de instrucción para reducir el tamaño de la clase durante la instrucción en grupos pequeños y el tiempo de intervención.
  - c. Más Tiempo Para Nuestros Estudiantes Más Necesitados
    - i. Academia de Aceleración – aprendizaje en la escuela de veranos
    - ii. Tutoría de alta dosis - después de la escuela
2. Abordar el bienestar y las necesidades socioemocionales de todos los estudiantes y del personal a través de:
  - a. Enseñanza Basada En El Trauma
  - b. Programas De Aprendizaje Socio-emocional
  - c. Sistemas De Apoyo De Varios Niveles
3. Aumentar el compromiso de los padres y las familias para apoyar el desarrollo integral de todos los estudiantes mediante
  - a. Apoyos Envolvertes
  - b. Universidad De Los Padres

# RETORNO SEGURO A LA INSTRUCCIÓN EN PERSONA Y CONTINUIDAD DE LOS SERVICIOS (RIPICS)

Effective 01/04/22

Estos procedimientos se desarrollan de acuerdo con las pautas federales, estatales y de la Agencia de Educación de Texas (TEA). Estos procedimientos siguen sujetos a cambios en base a la guía adicional emitida por cualquier autoridad que gobierne Trinity Basin Preparatory. Un resumen de estos procedimientos estará disponible para todos los empleados y familias de TBP.

## Mascaras

Las pautas de TBP con respecto a las máscaras cumplirán con las órdenes gubernamentales aplicables. Actualmente, se anima a todo el personal y los estudiantes a usar máscaras o protectores faciales que cubran sus bocas y narices mientras estén en el campus, incluso durante la llegada y salida y mientras estén en los pasillos de la escuela.

En todos los campus, se anima al personal y a los estudiantes a traer sus propias máscaras. Sin embargo, TBP pondrá máscaras desechables a disposición del personal y los estudiantes que las deseen.

## Procedimientos Generales Para El Personal Y Los Estudiantes

- Cada campus tendrá una persona de contacto para administrar estos procedimientos y todos los problemas relacionados con COVID-19 que surjan en su campus respectivo. La persona de contacto para cada campus es la siguiente:

Campus	Designated Point Person
Ewing	Katelyn Bowman
10th Street	Jessica Johnson
Jefferson	Melissa Peterson Williams
Ledbetter	Edith Martinez
Pafford	Aurdrey Mason
Panola	Leia Jobe
Mesquite	Isaiah Manalo
Central Admin	Therese Dean

- Todo el personal del distrito debe completar el entrenamiento sobre las medidas de control de la infección por COVID-19.
- Se instruirá buenas técnicas a los estudiantes de lavado de manos y se les brindarán oportunidades frecuentes para lavarse y/o desinfectarse las manos.
- Se alentará al personal y a los estudiantes a cubrirse la tos y los estornudos con un pañuelo de papel. Los pañuelos usados deben tirarse a la basura y luego lavarse / desinfectarse las manos.
- Se alienta al personal y estudiantes a permanecer lo más alejados físicamente de otras personas como sea posible cuando se encuentren en los campus de TBP y en los edificios de TBP.
- Cuando sea posible, las puertas de los salones de clases y los baños estarán abiertas para reducir el contacto de los estudiantes y el personal con las puertas.

- Se espera que los padres permanezcan afuera durante la entrega y recogida. Los padres y visitantes solo podrán ingresar al edificio si se requiere su presencia.
- Cualquier trabajo de mantenimiento que no sea de emergencia se programará fuera del horario escolar.
- Se desalentará al personal no esencial del distrito a visitar los campus durante el horario escolar.
- Durante el día escolar, el personal del campus desinfectará los lugares y áreas que se tocan con frecuencia, incluidas las manijas de las puertas, mesas / escritorios comunes, suministros compartidos y dispositivos de alto contacto.
- Habrá toallitas desinfectantes y / o aerosoles disponibles para que el personal las use según sea necesario.
- Después de cada día escolar, un equipo de limpieza realizará una limpieza profunda y desinfección de cada área del edificio que se ocupó ese día.

### Prueba de Detección

- Cada día, antes de entrar al campus, el personal deberá autoevaluarse en busca de síntomas de COVID-19.
- Antes de ingresar al campus, los padres recibirán la lista de verificación de detección de COVID-19 y se les indicará que examinen a sus hijos todos los días antes de enviarlos a la escuela. Si el niño o cualquier persona que viva en el hogar ha dado positivo en la prueba de COVID-19 o experimenta alguno de los síntomas enumerados en la lista de verificación, se les indicará a los padres que se comuniquen con la persona de contacto de la escuela. Además, cuando los padres dejan a los estudiantes en la escuela, se anima a los miembros del personal a que pregunten a los padres sobre los síntomas de COVID-19 cuando sea posible.
- Cualquier individuo sospechoso de tener COVID-19 no puede estar en el campus hasta que TBP proporcione más orientación.

### Preparación Del Edificio

- Se colocarán carteles que promuevan medidas de protección en los puntos de entrada al campus.
- Los salones de clases se organizarán de manera que los escritorios de los estudiantes (o los asientos en una mesa) estén lo más separados posible.
- Cada punto de entrada de estudiantes / personal a una instalación tendrá una estación de desinfectante de manos. También se ubicará una estación de desinfectante de manos en cada salón de clases, en cada baño, en cada cafetería y en el área de recepción del frente.
- Todos los productos de limpieza se almacenarán y asegurarán de forma segura.
- La oficina principal contará con una recepcionista bilingüe que (1) comunique los procedimientos a los padres, empleados, estudiantes y visitantes, (2) haga preguntas de selección como se requiere en este documento, y (3) documente los visitantes del edificio.

### Llegada Al Campus

- Si es posible, se pueden usar varias puertas para promover la separación de los estudiantes que entran y salen del edificio.
- Todos los empleados, padres y estudiantes se lavarán / desinfectarán las manos al entrar al edificio.
- Se alentará a los estudiantes que lleguen temprano al campus a practicar el distanciamiento social mientras esperan afuera a que se abran las puertas. Una vez que el campus abra para los estudiantes, irán a la cafetería para desayunar o esperar a que los acompañen a su salón de clases.

### Desayuno y Almuerzo

- Los estudiantes que deseen desayunar irán a la fila para desayunar y luego encontrarán un lugar designado para comer. Los estudiantes que no estén desayunando esperarán a que la clase comience en un lugar designado en el edificio.
- Una clase a la vez irá a la cafetería a recoger su almuerzo y luego los estudiantes se sentarán en un lugar designado en la cafetería para comer.
- Se anima al personal del servicio de alimentos a usar mascarillas en todo momento mientras se encuentren en el campus. Se colocarán divisores de plexiglás entre todo el personal del servicio de alimentos y los estudiantes durante los horarios del servicio de alimentos.

### Documentación de Estudiantes en el Campus

- Cada mañana, los maestros tomarán la asistencia en Skyward para documentar quién está en el salón de clases cada día. Si se requiere una lista de asistencia manual, el maestro debe publicarla fuera del aula y una recepcionista la recogerá. Los maestros no deben enviar a los estudiantes a la oficina principal con las listas de asistencia.

### Salida

- Se deben desarrollar procedimientos de salida para que los estudiantes mantengan un distanciamiento social apropiado.

### Procedimientos Generales de Salud y Seguridad

- Los estudiantes deben lavarse las manos de manera supervisada durante al menos 20 segundos al menos dos veces al día, además de después de usar el baño y antes de comer.
- Los estudiantes que se sospeche que tienen COVID-19 mientras están en la escuela serán retirados inmediatamente de la clase, acompañados a la oficina y esperarán en una habitación a que sus padres los recojan. La puerta de la sala debe permanecer abierta para que el personal pueda monitorear al estudiante; sin embargo, cualquier miembro del personal que ingrese a la sala debe tomar las precauciones adecuadas.
- La habitación designada como sala de aislamiento debe cerrarse y desinfectarse completamente una vez que el estudiante se vaya a casa.
- Un miembro del personal que se sospecha que tiene COVID-19 mientras está en el trabajo será enviado inmediatamente a casa.

### Prueba Positiva por COVID-19 o Empleados o Alumnos Sintomáticos

- Cualquier maestro, miembro del personal o estudiante (independientemente del estado de vacunación) del que se sospeche o se haya confirmado que tiene COVID-19 tendrá que aislarse hasta que se cumplan las siguientes condiciones.
  - En el caso de una persona a la que se le diagnosticó COVID-19, la persona puede regresar al programa escolar cuando se cumpla lo siguiente (la Regla de 3):
    1. ha pasado al menos un día (24 horas) desde la recuperación (resolución de la fiebre sin el uso de medicamentos para reducir la fiebre. La fiebre es una temperatura de 100° Fahrenheit (37.8° Celsius) o más); y
    2. el individuo tiene una mejoría en los síntomas (por ejemplo, tos, dificultad para respirar), etc. y;
    3. han pasado al menos diez días desde que aparecieron los primeros síntomas; o, cuando el individuo está asintomático, han pasado 10 días desde que se hizo la prueba de COVID-19. Si presenta síntomas después de dar positivo, su período de aislamiento de 10 días debe comenzar de nuevo.
  - En el caso de una persona que se sospecha que tiene COVID-19 y no es evaluada por un



profesional médico o no se le hace la prueba de COVID-19, se asume que la persona tiene COVID-19 y no puede regresar a la escuela/trabajar hasta que la persona haya completado los mismos criterios de tres pasos enumerados anteriormente; o

- o Si se sospecha que la persona tiene COVID-19 y desea regresar al programa escolar antes de completar el período de autoaislamiento anterior, la persona debe (a) obtener una nota de un profesional médico que autorice a la persona a regresar con base en un diagnóstico alternativo o (b) obtener una prueba de infección aguda (en el consultorio de un médico, un lugar de prueba aprobado (<https://tdem.texas.gov/covid-19/>) u otro sitio) que tenga resultados negativos de COVID-19.
- Las escuelas notificarán a todos los maestros, el personal y las familias de los estudiantes en un aula o grupo de programas extracurriculares o programa después de escuela si se identifica un caso de COVID-19 confirmado por prueba entre los estudiantes, maestros o personal que participaron en esos salones o grupos.
- Las escuelas notificarán inmediatamente a los padres cuando se determine o se sospeche que un estudiante está activamente enfermo con COVID-19 o si recibe un resultado positivo en la prueba de COVID-19 mientras se encuentra en el campus.
- La enfermera u otro funcionario del distrito notificará al departamento de salud local si un maestro, estudiante o miembro del personal da positivo por COVID-19.
- El distrito enviará un informe al Departamento de Servicios de Salud del Estado de Texas cada lunes que documente a todos los maestros, miembros del personal, estudiantes o visitantes en una escuela que fueron confirmados por pruebas de tener COVID-19 durante la semana anterior.

### Contactos Cercanos

- Las personas se consideran contactos cercanos cuando han estado a menos de 6 pies de una persona infectada (alguien con una prueba de COVID-19 positiva o un diagnóstico clínico) durante un total de 15 minutos o más durante un período de 24 horas (por ejemplo, tres exposiciones individuales de 5 minutos por un total de 15 minutos).
  - o Excepción: En el salón de clases bajo techo, la definición de contacto cercano excluye a los estudiantes que se encontraban dentro de 3 a 6 pies de un estudiante infectado (confirmado por laboratorio o una enfermedad clínicamente compatible) si tanto el estudiante infectado como los estudiantes expuestos usaron siempre y correctamente máscaras bien ajustadas todo el tiempo. Esta excepción no se aplica a maestros, personal u otros adultos en el salón de clases bajo techo.
- La escuela notificará a todos los miembros del personal y a los padres de los estudiantes identificados como contactos cercanos en el campus o durante un evento relacionado con la escuela.
- Tiempos de Cuarentena:
  - o Las personas no vacunadas identificadas como contactos cercanos deben ponerse en cuarentena durante 14 días después de su última exposición. La cuarentena puede finalizar después del día 10 sin realizar pruebas y si no se han informado síntomas durante el seguimiento diario. La cuarentena puede finalizar después del día 7 si una muestra de diagnóstico arroja un resultado negativo y si no se informaron síntomas durante el seguimiento diario. La muestra puede recolectarse y analizarse dentro de las 48 horas anteriores a la interrupción de la cuarentena planificada (generalmente el día 5), pero la cuarentena no puede interrumpirse antes del día 7. Las personas deben permanecer fuera del campus y no asistir a ningún evento patrocinado por la escuela durante este período de cuarentena.

- o De acuerdo con la guía de los CDC, las siguientes personas no necesitan ponerse en cuarentena:
  1. Alguien que haya sido completamente vacunado y no muestre síntomas de COVID-19:
    - a. Los estudiantes vacunados deben hacerse la prueba de 5 a 7 días después de su última exposición, incluso si no tienen síntomas..
    - b. El personal completamente vacunado que continúa trabajando en el campus debe recibir una prueba rápida al comienzo del día, al menos una vez cada dos días hasta el final del día 10 después de su última exposición. El personal completamente vacunado que vive con alguien de quien se sospecha o se confirma que tiene COVID-19, ya sea que tenga una prueba de COVID-19 positiva o no, y que continúe trabajando en el campus debe recibir una prueba rápida al comienzo de cada día hasta el al final del día 10 después de su última exposición. En muchos casos, cuando el miembro del personal está expuesto continuamente en el hogar, este período de 10 días comenzará cuando la persona positiva para COVID-19 cumpla con los criterios de reentrada de 3 pasos descritos anteriormente.
  2. Alguien que tuvo un caso de COVID-19 confirmado por prueba en los 3 meses anteriores y se ha recuperado (Regla de 3) y permanece sin síntomas de COVID-19 (por ejemplo, tos, dificultad para respirar).
- Se alienta a todos los contactos cercanos a usar una máscara mientras estén dentro de cualquier edificio de TBP, deben distanciarse socialmente tanto como sea posible y deben continuar monitoreándose durante 14 días después de su última exposición.
- Si alguna persona identificada como contacto cercano (1) experimenta síntomas y se sospecha que tiene COVID-19 u (2) da positivo para COVID-19, deben autoaislarse hasta que se cumplan las condiciones descritas anteriormente para aquellos que se sospecha que tienen COVID-19.

**Adjunto Archivo:**

- COVID-19 Student/Staff/Visitor Screening



### COVID-19 Student/Staff/Visitor Screening

Do you have any of the following symptoms in a way that is not normal for you?

- Feeling feverish or a measured temperature greater than or equal to 100 degrees Fahrenheit
- Loss of taste or smell
- Cough
- Shortness of breath or difficulty breathing
- Chills / Repeated shaking with chills
- Fatigue
- Significant muscle pain or aches
- Headache
- Sore throat
- Congestion or runny nose
- Diarrhea
- Nausea or vomiting
- Close contact with someone who has tested positive for COVID-19 or is exhibiting symptoms of COVID-19 that are not normal for them, if exposure to this individual occurred within the last 14 days

---

### COVID-19 Evaluación de estudiantil/personal/visitantes

¿Tiene alguno de los siguientes síntomas de una manera que no es normal para usted?

- Sensación de fiebre o una temperatura medida mayor o igual a 100 grados Fahrenheit
- Pérdida del gusto u olfato
- Tos
- Falta de aliento o dificultad para respirar
- Escalofríos / estremecimiento con escalofríos
- Fatiga
- Varios dolores o molestias musculares
- Dolor de cabeza
- Dolor de garganta
- Congestión o secreción nasal
- Diarrea
- Náuseas o vómitos
- Contacto cercano con alguien que haya dado positivo en la prueba de COVID-19 o que presente síntomas de COVID-19 que no son normales para ellos, si la exposición a esta persona ocurrió en los últimos 14 días.

# GUÍA DEL PROGRAMA EDUCATIVO 5 PALANCAS 2021-2022 ÁREAS DE ENFOQUE EN PROFUNDIDAD:

1. Plan De Estudios De Alta Calidad
2. Instrucción Fuerte
3. Progreso De Los Estudiantes
4. Satisfacer Las Necesidades De Todos Los Estudiantes
5. Cultura Y Medio Ambiente

## Currículo De Alta Calidad

El currículo de Trinity Basin Preparatory es un currículo alineado, basado en estándares, equilibrado y riguroso que especifica los estándares (los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas) para cada nivel de grado, materia y curso a través del Sistema de Recursos TEKS. Este currículo apoya el crecimiento y los logros académicos de los estudiantes y cumple con las directrices estatales para preparar a los estudiantes para las evaluaciones nacionales, estatales y locales, incluyendo las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR). Todos los estudiantes tendrán acceso equitativo al currículo del TBP, a los materiales de instrucción en línea y en forma impresa a través de Texas Home Learning 3.0 y al currículo adoptado por el distrito, a los materiales, a los servicios de programas especiales y a las evaluaciones del distrito a través de nuestro Sistema de Gestión de Aprendizaje Canvas (LMS).

El Currículo Requerido de TBP Incluye:

- Un currículo básico que consiste en lectura y artes del lenguaje (leer, escribir, escuchar y hablar), matemáticas, ciencias, estudios sociales, y
- Un currículo básico de enriquecimiento que consiste en educación física, bellas artes, instrucción acelerada y aplicaciones tecnológicas.

Los documentos del currículo del distrito que se enumeran a continuación apoyan la planificación y la evaluación de la instrucción a nivel de grado/curso.

- Un **Vistazo al Año (VAA)** sirve como una forma de programa de estudios y proporciona un orden de enseñanza recomendado para los TEKS en un curso/nivel de grado particular. Para cada ciclo de calificaciones, el curso/nivel de grado “Year at a Glance” proporciona 1) el conjunto recomendado de Expectativas del Estudiante (SEs) del estado que conforman una o más unidades de instrucción en el ciclo de calificaciones; 2) el orden sugerido para la enseñanza del contenido y las habilidades; y 3) el número recomendado de lecciones y la cantidad de tiempo para la instrucción. Los documentos “Year at a Glance” se revisan anualmente y reflejan el número de días de instrucción para ese año y ciclo de calificaciones.
- Los **Calendarios de Instrucción de Seis Semanas (CISS)** para cada curso básico/nivel de grado reflejan la secuencia recomendada de las unidades de instrucción en un formato de calendario. Los calendarios agrupan los estándares en unidades de instrucción, describen estrategias y recursos clave para las unidades y proporcionan la secuencia y el ritmo de instrucción recomendados por el distrito. Estos documentos proporcionan una imagen de cómo se abordan los estándares a lo largo del año escolar. Los especialistas en currículo del distrito revisan y actualizan estos documentos cada seis semanas.
- Los documentos del recorrido del administrador incorporan los documentos del currículo anteriores para apoyar la supervisión en el aula de la instrucción basada en los estándares y alineada con el currículo del distrito.

El currículo del TBP se alinea con los estándares de Texas (TEKS/SEs) y define lo que se debe enseñar, pero confía la planificación detallada y la entrega de la instrucción a los maestros. Los estudiantes piensan y aprenden de diferentes maneras, y una buena instrucción incluye una variedad de estrategias basadas en la investigación actual, las mejores prácticas y las propias experiencias de los maestros para capitalizar las diferentes inteligencias. El aprendizaje mejora cuando está integrado y no fragmentado. Por lo tanto, se anima a los maestros a planificar juntos y a aplicar un enfoque de unidad en el que los estudiantes aprenden habilidades y conceptos dentro de un contexto relevante para sus vidas. La planificación colaborativa e interdisciplinaria ayuda a integrar el aprendizaje en todas las áreas de contenido. Se recomienda encarecidamente un aprendizaje práctico y experimental en el que los estudiantes adopten un rol activo y asuman una responsabilidad cada vez mayor por su propio trabajo.

Los directores pueden solicitar la aprobación para modificar el currículo del TBP en lo que respecta al alcance, la secuencia y el ritmo de la instrucción, notificando a la CAO y a la EDA. La solicitud debe incluir las modificaciones específicas que se buscan, las justificaciones para las modificaciones y las medidas de éxito.

## Prekínder

- Prekínder-3 (PreK3) es un programa de medio día en TBP. En los programas PreK3, las horas de asistencia son diferentes a las de los demás estudiantes dentro de esa escuela. Hay una clase de la mañana y otra de la tarde. La clase de la mañana termina con el servicio de almuerzo y la clase de la tarde comienza con el servicio de almuerzo.
- Prekínder-4 (PreK4) es un programa de día completo en TBP. En los programas PreK4, las horas de asistencia son las mismas que para los demás estudiantes dentro de esa escuela en particular.
- En PreK3 y PreK4 todas las asignaturas se imparten en inglés utilizando estrategias de enseñanza de la segunda lengua.
- En 2015, el estado publicó nuevas Directrices de Prekínder. Estas directrices son la base de los documentos del currículo de Prekínder del distrito. El currículo TBP se utilizará como base para la planificación de la instrucción. La adopción de Frog Street es el recurso adoptado por el distrito para apoyar la planificación y la entrega de la instrucción.
- Al inscribirse en PreK3 y PreK4, el niño debe asistir a la escuela con regularidad y estará sujeto a las normas y reglamentos de asistencia escolar.



## Kínder

- El kínder es un programa de día completo en el TBP. Las horas de asistencia para el kínder son las mismas que para los demás estudiantes dentro de esa escuela en particular.
- El currículo debe estar bien equilibrado e integrado para ayudar a los niños a hacer conexiones entre las áreas de contenido. El currículo del TBP se utilizará como base para planificar la instrucción.
- En el kínder, el Programa de Instrucción de Lectura y Artes del Lenguaje del TBP en general proporcionará un tiempo apropiado y dedicado diariamente para la instrucción de lectura/artes del lenguaje como se define en el bloque de instrucción recomendado de 160 minutos de Alfabetización para la Vida. La instrucción proporcionada debe abordar los conocimientos y habilidades esenciales especificados en el TEKS utilizando el currículo del TBP, *Amplify*, *HMH Into Reading* y otros materiales de instrucción.
- La instrucción de ciencias debe ser proporcionada diariamente durante 30 minutos. El ochenta por ciento (80%) del aprendizaje en ciencias debe ocurrir a través de investigaciones en el aula/al aire libre centradas en el estudiante. La instrucción proporcionada debe abordar los conocimientos y habilidades esenciales especificados en el TEKS utilizando el currículo TBP, *Stemscopes* y otros materiales de instrucción.
- La instrucción de matemáticas debe ser proporcionada diariamente durante 90 minutos. Los documentos del currículo TBP, *HMH Texas Go Math*, *Guided Math*, y otros materiales de instrucción deberán ser usados como recursos para el aprendizaje del estudiante.
- La instrucción de estudios sociales debe ser proporcionada cada dos días (no menos de dos veces a la semana) durante 30 minutos sugeridos e integrados en el bloque de lectura de artes del lenguaje cuando sea apropiado. Los documentos del currículo del TBP, *los estudios sociales de Pearson* y otros materiales de instrucción se utilizarán como recursos para el aprendizaje de los estudiantes.
- El horario semanal deberá incluir la instrucción en bellas artes (artes, música y teatro). La instrucción regular proporcionada debe abordar los conocimientos y habilidades esenciales como se especifica en el TEKS. Las escuelas deben garantizar que se proporcione el tiempo suficiente para que los maestros enseñen y los estudiantes aprendan los estándares en estos cursos. Estos pueden integrarse en la instrucción de otras materias.
- Se proporcionarán 45 minutos adicionales de instrucción acelerada diaria para ofrecer oportunidades de aprendizaje ampliadas a los estudiantes. El objetivo de la instrucción acelerada es el máximo crecimiento y el éxito individual utilizando la preparación, los intereses y los perfiles de aprendizaje de los estudiantes para guiar la instrucción. Esto también se utilizará para proporcionar una instrucción intencional para los estudiantes en riesgo de fracaso en la lectura o los que están por debajo del nivel de grado.
- La educación física debe proporcionarse diariamente durante al menos 30 minutos o 135 minutos semanales.
- Algunas actividades educativas, como las excursiones, las visitas a museos o lugares históricos y los conferenciantes, pueden requerir desviaciones ocasionales del horario diario o semanal de la escuela primaria. Al programar dichas actividades, el plantel debe utilizar su criterio profesional para asegurarse de que las actividades tengan un propósito educativo específico y estén directamente vinculadas a los estándares estatales..

## Grados Primero a Cuarto

- El Programa de Instrucción de Lectura y Artes del Lenguaje del TBP proporcionará un tiempo diario apropiado y dedicado a la lectura/artes del lenguaje como se define en el bloque de instrucción mínimo recomendado de 120 minutos de Alfabetización para la Vida. La instrucción proporcionada debe abordar los conocimientos y habilidades esenciales especificados en el TEKS utilizando el currículo del TBP, Amplify, HMH Into Reading y otros materiales de instrucción.
- La instrucción de matemáticas debe ser proporcionada 90 minutos diarios. Los documentos del currículo TBP, HMH Texas Go Math, Guided Math, y/u otros materiales de instrucción deberán ser usados como recursos para el aprendizaje del estudiante.
- La instrucción de estudios sociales debe proporcionarse cada dos días (no menos de dos veces a la semana) durante 30 minutos y debe integrarse en la lectura de artes del lenguaje cuando sea apropiado. Los documentos del currículo del TBP, los estudios sociales de Pearson y otros materiales didácticos se utilizarán como recursos para el aprendizaje de los estudiantes.
- Los estudiantes de 1º a 4º grado deben recibir al menos 30 minutos diarios de instrucción en Ciencias. En 1er grado, el ochenta por ciento (80%) del aprendizaje en Ciencias debe ocurrir a través de investigaciones en el aula/al aire libre centradas en el estudiante, mientras que en los grados 2 y 3 ese porcentaje es del sesenta por ciento (60%) y del cuarenta por ciento (40%) en 4to grado. La instrucción proporcionada debe abordar los conocimientos y habilidades esenciales especificados en el TEKS utilizando el currículo TBP, Stemsopes y otros recursos de instrucción.
- El horario semanal deberá incluir instrucción en bellas artes (artes, música y teatro). La instrucción regular proporcionada debe abordar los conocimientos y habilidades esenciales especificados en el TEKS. Las escuelas deben garantizar que se proporcione suficiente tiempo para que los maestros enseñen y los estudiantes aprendan los estándares en estos cursos. Estos pueden integrarse en la instrucción de otras materias.
- Se proporcionarán 45 minutos adicionales de instrucción acelerada diaria para ofrecer oportunidades de aprendizaje ampliadas a los estudiantes. El objetivo de la instrucción acelerada es el máximo crecimiento y el éxito individual utilizando la preparación, los intereses y los perfiles de aprendizaje de los estudiantes para guiar la instrucción. Esto también se utilizará para proporcionar una instrucción intencional para los estudiantes en riesgo de fracaso en la lectura o los que están por debajo del nivel de grado.
- La educación física debe proporcionarse diariamente durante al menos 30 minutos o 135 minutos semanales.
- El distrito paga los costos de transporte/entrada para que cada estudiante de cuarto grado tenga la oportunidad de participar en una excursión a la Capital del Estado de Texas en Austin, TX.
- Algunas actividades de instrucción tales como experiencias de campo, visitas a museos o sitios históricos, y oradores de recursos pueden necesitar desviaciones ocasionales del horario diario o semanal de la escuela primaria. Al programar tales actividades, el plantel deberá usar su discreción profesional para asegurar que las actividades tengan un propósito instructivo específico y estén directamente vinculadas a los estándares del estado.

## Grados Quinto A Octavo

- El Programa de Instrucción de Lectura y Artes del Lenguaje en Inglés del TBP proporcionará un tiempo apropiado y dedicado diariamente para la instrucción de lectura/artes del lenguaje como se define en el bloque de instrucción mínimo recomendado de 60 minutos de Alfabetización para la Vida. La instrucción proporcionada debe abordar los conocimientos y habilidades esenciales especificados en el TEKS utilizando el currículo del TBP, HMH Into Reading/Literature, Reading Reconsidered y otros materiales de instrucción.
- La instrucción de matemáticas debe ser proporcionada un mínimo de 60 minutos diarios. Los documentos del currículo TBP, HMH Texas Go Math, Guided Math, Maneuvering the Middle, y/u otros materiales de instrucción deberán ser usados como recursos para el aprendizaje del estudiante.
- Los estudiantes en los grados 5-8 deben recibir un mínimo de 60 minutos diarios de instrucción en Ciencias. El cincuenta por ciento (50%) del aprendizaje en ciencias de 5° grado debe ocurrir a través de investigaciones en el aula/al aire libre centradas en el estudiante y el cuarenta por ciento (40%) en 6°-8° grado. La instrucción proporcionada debe abordar los conocimientos y habilidades esenciales especificados en el TEKS utilizando el currículo TBP, Stemsopes y otros recursos de instrucción.
- La instrucción de Estudios Sociales para los grados 5-7 se proporcionará en un mínimo de 45 minutos cada dos días. Los estudiantes del 8° grado participarán en un mínimo de 60 minutos diarios de instrucción de Estudios Sociales. El currículo TBP, Pearson Social Studies, Lowman Consultants, y otros recursos de instrucción serán usados para apoyar la instrucción de estudios sociales.
- Se proporcionarán 45 minutos adicionales de instrucción acelerada diaria para ofrecer oportunidades de aprendizaje ampliadas a los estudiantes. El objetivo de la instrucción acelerada es el máximo crecimiento y el éxito individual utilizando la preparación, los intereses y los perfiles de aprendizaje de los estudiantes para guiar la instrucción. Esto también se utilizará para proporcionar una instrucción intencional para los estudiantes en riesgo de fracaso en la lectura o los que están por debajo del nivel de grado.
- La educación física debe proporcionarse diariamente durante al menos 30 minutos o 135 minutos semanales para los estudiantes matriculados en el quinto grado. Los estudiantes matriculados en los niveles de sexto, séptimo y octavo grado participan en una actividad física diaria moderada o vigorosa durante al menos 30 minutos por un mínimo de cuatro semestres durante esos niveles de grado como parte del currículo de educación física del distrito. Si una escuela utiliza un horario en bloque, los estudiantes participarán en actividad física moderada o vigorosa durante al menos 225 minutos durante cada período de dos semanas escolares.
- Algunas actividades educativas, como las excursiones, las visitas a museos o lugares históricos y los conferenciantes, pueden requerir desviaciones ocasionales del horario diario o semanal de la escuela primaria. Al programar dichas actividades, el plantel utilizará su criterio profesional para garantizar que las actividades tengan una duración determinada.





## ARTES DE LA LENGUA INGLESA Y LECTURA- *Alfabetización para la vida*

La meta del Distrito Escolar Preparatorio de Trinity Basin es que todos los estudiantes lean al nivel del grado o por encima de él al final del tercer grado, y que continúen leyendo al nivel del grado o por encima de él a lo largo de sus carreras académicas y de sus vidas.

Los programas de instrucción para los grados PreK a 8 incluirán un período de tiempo diario para la instrucción integrada de lectura/artes del lenguaje y la práctica en el aula como se define en el bloque de Alfabetización para la Vida. Alfabetización para la Vida está transformando la instrucción para aumentar el aprendizaje de los estudiantes a través de un enfoque sistemático y equilibrado para la enseñanza de la lectura y la escritura. Los estudiantes

reciben instrucción en grupos enteros basada en los estándares, instrucción en pequeños grupos basada en la evaluación y conferencias individuales para asegurar que se satisfagan las necesidades de los estudiantes. Los estudiantes practican la lectura independiente utilizando libros “justos”, escuchan modelos de lectura fluida, participan en discusiones reflexivas y responden a los textos a través de la escritura.

El enfoque de Alfabetización para la Vida de TBP para los grados PreK a 4 incorpora los siguientes componentes clave:

- **Estudio De Palabras:** Los estudiantes participan en la instrucción explícita de los sonidos y su ortografía. Una variedad de herramientas de instrucción fonética sistemática son accesibles para permitir a los estudiantes hacer la conexión entre la decodificación, el reconocimiento de palabras, la lectura y las habilidades de ortografía.
- **Construcción De Habilidades De Comprensión:** Los estudiantes practican habilidades de lectura aisladas a la vez, en cada nivel de dificultad del texto, y luego las integran en el acto de lectura independiente. Los maestros pueden desarrollar lecciones de diseño instructivo integral que se centran en habilidades y prácticas prioritarias.
- **Lectura Independiente:** Los estudiantes se dedican a la lectura diaria en la escuela y en casa en su nivel independiente para practicar la lectura, desarrollar la resistencia y leer por placer.
- **Lectura Compartida:** Los estudiantes participan en la lectura en voz alta facilitada por los maestros para pensar críticamente sobre los textos, articular y apoyar las ideas sobre los conceptos compartidos en los libros, construir la comprensión del texto de ficción y no ficción, y escuchar modelos de lectura fluida.
- **Escritura:** Los estudiantes participan en actividades significativas que abordan el proceso de la escritura mediante el uso de experiencias auténticas que enseñan a los estudiantes cómo centrarse en una variedad de audiencias y escribir para muchos propósitos.
- **Instrucción En Grupos Pequeños:** Los maestros y los líderes del plantel recopilan, analizan y toman decisiones de instrucción basadas en datos que incluyen, pero no se limitan a, las evaluaciones formativas, la evaluación universal, los registros de ejecución, las observaciones en el aula, las evaluaciones sumativas, las evaluaciones a nivel del distrito y las pruebas estandarizadas.

- **Alfabetización Emocional:** Los maestros y el personal del plantel enseñan a los estudiantes las habilidades socio-emocionales y de comunicación necesarias para manejarse a sí mismos, resolver conflictos, prevenir la intimidación y desarrollar comportamientos prosociales.

En apoyo de la Alfabetización para la Vida, los textos de nivelación de lectura guiada están disponibles para apoyar a los maestros mientras proporcionan a los estudiantes una instrucción de lectura que satisfaga sus necesidades individuales.

El enfoque de los TBP para los grados 5° a 8° está anclado en círculos de literatura y/o estudios de novelas. Los estudiantes experimentan la lectura independiente y la lectura en voz alta para aumentar el vocabulario, el pensamiento crítico y las conexiones de escritura a lo largo de estas unidades.

El bloque de *Alfabetización para la Vida* incluye instrucción en los siguientes componentes:

#### **Instrucción De Lectura Equilibrada**

- Fonética/Trabajo de palabras Interactivo/Vocabulario
- Lectura en voz alta
- Minilección
- Lectura guiada
- Lectura independiente

#### **Instrucción De Escritura Equilibrada**

- Minilección
- Escritura independiente
- Revisión/Edición
- Conferencia
- Compartir

#### **Grupos De Alfabetización/Lectura Guiada**

Irene C. Fountas y Gay Su Pinnell definen la lectura guiada como un método de enseñanza diseñado para ayudar a los estudiantes a aprender a procesar una variedad de textos cada vez más difíciles con comprensión y fluidez. Los maestros seleccionan textos de nivel adecuado para apoyar a los estudiantes mientras leen mediante el asesoramiento y la orientación de las discusiones después de la lectura. El objetivo de la lectura guiada es crear lectores independientes y fluidos que comprendan lo que leen. En la lectura guiada, los maestros:

- trabaja con grupos de 4 a 6 estudiantes,
- utiliza textos del nivel de instrucción de los estudiantes
- se centra en las estrategias de lectura que los estudiantes necesitan en ese momento de su desarrollo
- supervisa regularmente el progreso del lector, y
- se asegura de que el agrupamiento sea flexible y dinámico.

Los recursos del distrito, como HMH Into Reading y HMH Into Literature y las bibliotecas de lectura guiada del plantel, junto con otros recursos apropiados, deben utilizarse para apoyar la instrucción en la mesa de grupos pequeños. Depende de la escuela mantener y construir sobre la lectura guiada del plantel y los recursos de instrucción del bloque de alfabetización.

#### **Lectura Guiada En Prekínder**

Los maestros de Prekindergarten son fuertemente alentados a utilizar la lectura guiada que se alinea con las directrices de Prekindergarten para la instrucción en grupos pequeños una vez que los estudiantes son capaces de identificar un mínimo de diez letras, las estructuras del aula, y las expectativas están en su lugar para apoyar 15-20 minutos de trabajo independiente. Los maestros recomiendan trabajar con grupos pequeños de no más de cuatro estudiantes para diferenciar la instrucción y monitorear el progreso individual.

# MATEMÁTICAS

La educación en matemáticas, tal como se indica en las declaraciones de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS), tiene como objetivo construir una base de comprensión básica en representaciones y relaciones numéricas, cálculos y relaciones algebraicas, geometría y medición, y análisis de datos y alfabetización financiera personal.

## Estándares De Proceso:

Los estándares de proceso describen las formas en que se espera que los estudiantes se involucren en el área de contenido de las matemáticas. Los estándares de proceso entrelazan los demás conocimientos y habilidades para que los estudiantes puedan resolver problemas con éxito y utilizar las matemáticas de manera eficiente y eficaz en la vida diaria. Los estándares de proceso se integran en todos los grados y cursos. Cuando sea posible, los estudiantes aplicarán las matemáticas a los problemas que surjan en la vida cotidiana, la sociedad y el lugar de trabajo. Los estudiantes utilizarán un modelo de resolución de problemas que incorpore el análisis de la información dada, la formulación de un plan o estrategia y la determinación de la razonabilidad de la solución. Los estudiantes seleccionarán herramientas apropiadas como objetos reales, manipulativos, algoritmos, papel y lápiz, y tecnología y técnicas como la matemática mental, la estimación, el sentido numérico y la generalización y abstracción para resolver problemas. Los estudiantes comunicarán eficazmente las ideas matemáticas, el razonamiento y sus implicaciones utilizando múltiples representaciones como símbolos, diagramas, gráficos, programas informáticos y lenguaje. Los estudiantes crearán y utilizarán representaciones para organizar, registrar y comunicar ideas matemáticas. Los estudiantes utilizarán relaciones matemáticas para generar soluciones y hacer conexiones y predicciones.

Los estudiantes analizarán relaciones matemáticas para conectar y comunicar ideas matemáticas. Los estudiantes mostrarán, explicarán o justificarán ideas y argumentos matemáticos utilizando un lenguaje matemático preciso en la comunicación escrita u oral.

A lo largo de las matemáticas de K-5, los estudiantes desarrollan la fluidez numérica con comprensión conceptual y precisión computacional. Los estudiantes de K-2 utilizan el sentido numérico básico para componer y descomponer los números con el fin de resolver problemas con mayor precisión, eficiencia y flexibilidad. Los estudiantes se basan en un amplio uso de patrones y representaciones con objetos concretos para expresar relaciones y hacer generalizaciones y predicciones que conducen a la comprensión del número y la operación. Los estudiantes de 3°



a 5° grado utilizan el conocimiento del sistema de valor posicional de base diez para componer y descomponer números con el fin de resolver problemas que requieren precisión, estimación y razonabilidad.

Los programas de instrucción de matemáticas deben incorporar los siguientes componentes de matemáticas de alto rendimiento:

- **Los Documentos Del Currículo De TBP Para Matemáticas** - incluyendo el Año en un Vistazo, el Documento de Alineación Vertical, el Distrito Debe Tener y otros materiales de instrucción creados por el distrito se utilizarán como base para la planificación de la instrucción.
- **Las rutinas del aula**, como el Número del Día y las Conversaciones sobre Números/ Matemáticas Mentales, son un componente esencial de la guía del currículo de cada grado. Los estudiantes dialogan sobre conceptos matemáticos específicos en grupo entero, en grupos pequeños o en situaciones de pareja, y pueden registrar sus ideas matemáticas en diarios, alfombras de resolución de problemas, pizarras u otros medios apropiados.
- **Las representaciones concretas y pictóricas** permiten desarrollar y refinar los conceptos matemáticos mediante el uso de manipulativos y dibujos.
- **La resolución de problemas es un componente importante** de la enseñanza diaria. Con imágenes, palabras y símbolos, los estudiantes utilizan un organizador gráfico para entender el problema, hacer un plan, llevar a cabo el plan y evaluar la solución para que sea razonable. Los maestros pueden acceder a una variedad de tableros de resolución de problemas TBP creados por el distrito a través de nuestra plataforma digital de aprendizaje.
- **Las estrategias individuales, por parejas y compartidas** permiten a los estudiantes resolver problemas individualmente, luego con un compañero y con todo el grupo.
- **La tecnología** es un componente importante de un currículo de matemáticas bien equilibrado, e incluye estaciones de trabajo interactivas y centradas en el estudiante que utilizan software de intervención de matemáticas, sitios web monitoreados, y/o el uso apropiado de calculadoras.

Se debe proporcionar un tiempo significativo para la instrucción y la práctica de las matemáticas diariamente. Los estudiantes de Prekínder a 4° grado deben recibir 80 minutos diarios de instrucción/práctica de matemáticas, mientras que los estudiantes de 5° a 8° grado deben recibir al menos 75 minutos diarios de instrucción/práctica de matemáticas. Se proporciona asistencia adicional a través de tutorías para aquellos estudiantes que necesitan instrucción adicional.

## Álgebra I

Los estudiantes que cumplen con los requisitos del TBP pueden tomar Álgebra I en el 8° grado si la escuela intermedia lo ofrece como un curso. El curso de Álgebra I satisfará el requisito de Álgebra I para la graduación.

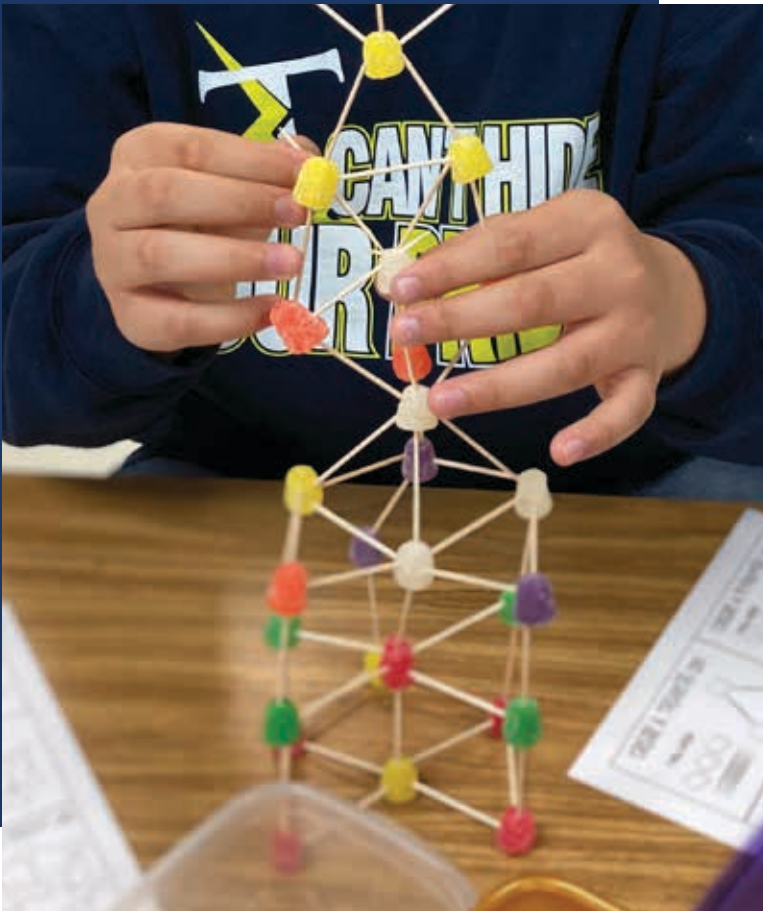
Las escuelas intermedias que ofrecen Álgebra I deben asegurarse de que 1) se enseñen los TEKS y los objetivos del curso de Álgebra I; 2) se administre un examen final, se califique y se registre la calificación en la libreta de calificaciones del estudiante al final de cada semestre del curso; y 3) los estudiantes tomen la evaluación STAAR de Álgebra I al final del curso (EOC). Completar con éxito el Álgebra I STAAR EOC es un requisito para la graduación.

## CIENCIAS

Los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) para las Ciencias Elementales requieren que se enseñen procesos científicos y conceptos científicos específicos en los grados K-5. El STAAR de Ciencias Elementales, que se da en el quinto grado, incluye procesos y conceptos científicos específicos de los grados 3, 4 y 5. Se basa en la premisa de que los estudiantes han recibido una sólida base científica basada en la investigación práctica que comenzó en Prekínder y ha continuado cada año hasta el quinto grado. El currículo de ciencias de la escuela primaria se ha alejado de los hechos, la cobertura de contenidos y el aprendizaje pasivo para hacer hincapié en las experiencias prácticas, orientadas al proceso y basadas en la investigación.

El El currículo de ciencias de la escuela primaria debe abordar todos los criterios siguientes:

- Los estudiantes de los grados PK-4 deben recibir un mínimo de 30 minutos de instrucción diaria en ciencias y al menos 60 minutos de instrucción diaria para los estudiantes de los grados 5-8.
- La aplicación del currículo de ciencias de la escuela primaria debe centrarse en conceptos y principios científicos que se enseñan mediante enfoques basados en la investigación, la práctica y la resolución de problemas en el mundo real.
- La aplicación del currículo de ciencias debe incluir numerosas oportunidades para que los estudiantes desarrollen habilidades de proceso y de indagación como observar, clasificar, medir, recoger e interpretar datos, inferir, construir explicaciones razonables, identificar variables y sacar conclusiones.
- Los maestros son responsables de utilizar la tecnología: estrategias y modelos de instrucción para la enseñanza de las ciencias que requieren que los estudiantes participen en la manipulación de objetos, hagan descubrimientos y describan y comuniquen sus hallazgos.
- El currículo de ciencias debe incluir investigaciones de campo, investigaciones y visitas a museos, centros de naturaleza y otros entornos científicos informales.
- El currículo de ciencias requiere que cada plantel proporcione una asignación anual de fondos para la compra de equipos e instrumentos especificados en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas, así como un número suficiente de suministros suplementarios necesarios para enseñar laboratorios de ciencias prácticos, orientados al proceso y basados en la investigación. En el currículo del TBP hay una lista de materiales por grado que incluye un resumen de los suministros necesarios para cada ciclo y unidad de instrucción.



## ESTUDIOS SOCIALES

Los estudios sociales constan de ocho vertientes destinadas a la enseñanza integrada. Dentro del programa escolar, los estudios sociales proporcionan un estudio coordinado y sistemático de la historia, la geografía, la economía, el gobierno, la ciudadanía, la cultura, la ciencia, la tecnología y las habilidades de pensamiento crítico. Su propósito es ayudar a los jóvenes a desarrollar la capacidad de tomar decisiones informadas y razonadas como ciudadanos en una sociedad culturalmente diversa y democrática y en un mundo interdependiente.

- Los estudiantes de los grados K-5 reciben instrucción regular utilizando el Capítulo 113: Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas para Estudios Sociales (TEKS) para el nivel de grado apropiado.
- Los estudiantes de PK reciben instrucción de estudios sociales usando el dominio VII de las Guías de PK de Texas.
- Como mínimo, las escuelas deben asignar no menos del equivalente a 30 minutos cada dos días a la instrucción de estudios sociales. La instrucción efectiva de estudios sociales a menudo incorpora la instrucción integrada con la lectura/artes del lenguaje y/o otras áreas de contenido

### INSTRUCCIÓN ACELERADA - PROYECTO DE LEY 4545

El proyecto de ley 4545 de la Cámara de Representantes fue aprobado recientemente en la 87ª sesión legislativa ordinaria. El nuevo estatuto es efectivo, a partir del 16 de junio de 2021, con prácticas de instrucción acelerada requeridas durante el año escolar 2021-2022 para todos los estudiantes. HB 4545 establece nuevos requisitos para la instrucción acelerada para los estudiantes que no pasan las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR®).

La legislación incluye:

- La eliminación de los requisitos de retención de grado y de volver a hacer pruebas en los grados 5 y 8
- Para cualquier estudiante que no pase la prueba STAAR en el 3er, 5to u 8vo grado en matemáticas o lectura, un comité de aprendizaje acelerado desarrollará un plan educativo individual para el estudiante y monitoreará su progreso
- Para cualquier estudiante que no apruebe la prueba STAAR en los grados 3 a 8 o las evaluaciones de fin de curso STAAR (EOC) deberá
- Ser asignado a un maestro de clase que sea un maestro certificado, ejemplar o reconocido o
- Recibir instrucción suplementaria (tutoría) antes o después de la escuela, o integrada en la jornada escolar

Para el año escolar 2021-2022:

La instrucción acelerada impartida en el verano de 2021 sólo satisfará los requisitos de la HB 4545 si se cumplen los criterios de la instrucción suplementaria.

Comités de Aprendizaje Acelerado en futuros años escolares:

A partir del verano de 2022, los ALC desarrollarán planes individuales para los estudiantes después de que se reciban los puntajes, lo que puede ocurrir antes del final de ese año escolar o durante el verano y antes del comienzo del año escolar, según los últimos resultados de STAAR.

### Requisitos De Retención Y Examen

- Ya no se requiere que un estudiante de 5º u 8º grado sea retenido en el mismo nivel de grado basado en el STAAR.
- Se han eliminado los comités de colocación de grado, aunque los sistemas escolares siguen teniendo la flexibilidad de retener a los estudiantes si lo consideran apropiado a nivel local.

- En los grados 5 y 8, ahora sólo hay una oportunidad de examen de matemáticas y lectura. La ley anterior incorporaba dos oportunidades para que los estudiantes volvieran a examinarse, si los estudiantes no tenían un rendimiento satisfactorio en la evaluación inicial.

### Comités De Aprendizaje Acelerado

- El comité de aprendizaje acelerado debe estar compuesto por:
  - El director o la persona que éste designe
  - Los padres o tutores del estudiante, y
  - Los maestros de la asignatura de una evaluación en la que el estudiante no haya aprobado.
  - Se requiere que un miembro del LPAC participe en el ALC para cualquier estudiante de inglés/bilingüe emergente (formalmente conocido como Limited English Proficient).

A más tardar al inicio del siguiente año escolar, un comité de aprendizaje acelerado debe desarrollar un plan educativo para un estudiante que proporcione la instrucción acelerada necesaria para permitir que el estudiante se desempeñe en el nivel de grado apropiado para la conclusión del año escolar.

El plan debe detallar las áreas de instrucción acelerada que necesita el estudiante, el plan de seguimiento del progreso, los datos de la evaluación y las acciones y herramientas que se proporcionarán al estudiante.

El plan debe documentarse por escrito con una copia entregada a los padres o tutores del estudiante.

Si un estudiante no aprueba una evaluación en la misma materia en el año escolar siguiente, el superintendente o una persona designada debe reunirse con el comité de aprendizaje acelerado del estudiante.

### Requisitos De La Instrucción Suplementaria

- Ofrecer una instrucción específica alineada con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) para el nivel de grado y las materias aplicables.
- Ser proporcionada además de la instrucción normalmente proporcionada a los estudiantes en el nivel de grado en el que el estudiante está inscrito.
- Estar diseñado para ayudar al estudiante a lograr un rendimiento satisfactorio en el nivel de grado y la materia correspondiente
- No estar programado de tal manera que el estudiante sea retirado de cualquiera de los siguientes:
  - Instrucción en el contenido del nivel de grado para el currículo básico
  - Instrucción en el currículo de enriquecimiento para el nivel de grado en el que el estudiante está inscrito
  - Recreo o actividad física que esté disponible para otros estudiantes inscritos en el mismo nivel de grado.
- Ser proporcionado por no menos de 30 horas en total durante el verano o el año escolar subsiguiente. Si se proporciona durante el año escolar subsiguiente, debe incluir instrucción no menos de una vez por semana.
- Si un estudiante no aprueba las pruebas STAAR de matemáticas y lectura, deberá cumplir con el requisito de 30 horas para cada una de las dos materias.
- Utilizar materiales de instrucción efectivos diseñados para la instrucción suplementaria.
- Ser impartida en un ambiente de 1 a 1 o en un grupo pequeño, con no más de 3 estudiantes en un grupo pequeño.
- Ser proporcionada por una persona con formación en materiales de instrucción alineados y bajo la supervisión de la LEA. Lo ideal es que la misma persona proporcione la tutoría de forma continua durante todo el período de instrucción suplementaria del estudiante.

## EDUCACIÓN EN BELLAS ARTES

Las disciplinas de bellas artes como el arte, la música y el teatro son partes viables y esenciales de la educación de cada estudiante, además de ser requeridas por TEA. Cada disciplina de bellas artes tiene un impacto único en el rendimiento de los estudiantes cuando se considera como un campo de estudio independiente. Además, a través del estudio de las bellas artes, los estudiantes participan en un proceso que les ayuda a desarrollar las habilidades del siglo XXI de creatividad, pensamiento crítico, colaboración y comunicación. Además, los estudiantes desarrollan la autodisciplina y la automotivación necesarias para alcanzar el éxito en la vida.

Un distrito escolar que ofrezca los grados K-12 debe ofrecer un currículo de enriquecimiento que incluya las bellas artes. Los distritos escolares deben garantizar que se proporcione tiempo suficiente para que los maestros enseñen y los estudiantes aprendan bellas artes durante el horario escolar regular, no después de la escuela (19 TAC, Capítulo 74, Subcapítulo A, §74.1, §74.2 y §74.3). Se recomienda un mínimo de 45 minutos dos veces por semana.

- Las bellas artes se enseñarán en todos los niveles de grado PK-8 como parte del currículo de enriquecimiento/especial.
- Las Directrices de Texas para el Pre-kindergarten y los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) para las bellas artes son ordenados por TEA como parte del currículo de enriquecimiento.
- Se debe proporcionar suficiente tiempo para que los maestros enseñen y para que los estudiantes aprendan los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) en bellas artes. Se recomienda un mínimo de 45 minutos dos veces por semana.
- El objetivo principal del programa de bellas artes en el nivel elemental es proporcionar a los estudiantes experiencias en profundidad en las artes a través de la instrucción.
- Los maestros de bellas artes son responsables de proporcionar a los estudiantes experiencias de aprendizaje en las artes, coordinando y contribuyendo al logro de los estudiantes mediante la utilización de una variedad de estrategias de instrucción y métodos de evaluación.

### Bellas Artes de la Escuela Secundaria

El actual capítulo 74 del TAC establece:

Todas las escuelas intermedias deben ofrecer cursos de





bellas artes, impartidos por maestros certificados en la disciplina de bellas artes de su asignación de enseñanza. Para el año escolar 2015-2016, la danza se ha añadido a la oferta de bellas artes como un curso basado en TEKS. Las escuelas deben ofrecer un mínimo de tres de las cuatro disciplinas de bellas artes: danza, música, teatro y artes visuales. Las escuelas deben garantizar que se proporcione tiempo suficiente para que los maestros enseñen y los estudiantes aprendan los TEKS en el currículo requerido, incluyendo las bellas artes. El distrito escolar puede proporcionar instrucción en una variedad de arreglos y entornos, incluyendo programas de edad mixta diseñados para permitir arreglos de aprendizaje flexibles para la instrucción apropiada para el desarrollo de todas las poblaciones de estudiantes para apoyar el logro de los estudiantes de los estándares del curso y del nivel de grado. (TAC §74.3(a) Descripción de un currículo de secundaria obligatorio)

Todos los estudiantes de la escuela media deben completar un crédito de bellas artes (arte, danza, música, teatro y artes visuales) en el nivel de la escuela media. Este requisito sólo puede cumplirse con un crédito completo en la misma disciplina. Un crédito significa dos semestres completos de un curso. Los estudiantes no pueden combinar  $\frac{1}{2}$  créditos de diferentes disciplinas para igualar un crédito de curso completo.

Los cursos de bellas artes que podrían variar según el plantel y las posibles ofertas serán música, danza, arte y artes teatrales.

Los estudiantes de 7° y 8° grado pueden optar por cursar Bellas Artes como asignatura optativa.



## SALUD Y EDUCACIÓN FÍSICA

El currículo de salud y educación física de la escuela primaria es esencial para el desarrollo y el crecimiento de todo el niño. El propósito del currículo es proporcionar al estudiante las habilidades necesarias para desarrollar hábitos saludables para toda la vida. La salud y la educación física son programas de instrucción separados y distintos, que hacen hincapié en el logro de la mejor versión de uno mismo a través de la actividad física y los conocimientos de salud.

### Educación Sanitaria En La Escuela Primaria

- Health education is part of a balanced instructional program. It is also part of the required La educación sanitaria forma parte de un programa educativo equilibrado. También forma parte del currículo obligatorio, tal como se define en 19TAC §74.1(a) y (b). Por lo tanto, los estudiantes en los grados PK-6 recibirán instrucción semanal en educación de la salud.

- Los maestros de educación física impartirán semanalmente una lección completa en un bloque de tiempo de 15 a 30 minutos, dependiendo del grado de los estudiantes.
- La educación para la salud en el nivel elemental se centra en el desarrollo de conceptos de bienestar, prácticas de seguridad y desafíos experimentados durante la maduración. Este programa integral proporciona actividades de instrucción apropiadas para la edad que promueven la seguridad y los comportamientos que mejoran la salud.

### **Educación Sanitaria En La Escuela Media**

Los estudiantes de 6°, 7° y 8° grado deben recibir al menos seis semanas de instrucción en salud cada año escolar. La educación sanitaria se ofrecerá mientras el estudiante esté inscrito en educación física.

Los primeros auxilios básicos deben ser enseñados en las clases de salud de la escuela media. Los maestros son alentados a mantener la certificación de Instructor de RCP/AED/FA básico.

Además, de acuerdo con el proyecto de ley 897 de la Cámara de Representantes de Texas, todos los estudiantes en los grados 7 a 12 están obligados a tener la instrucción de resucitación cardiopulmonar (CPR) y el desarrollo de habilidades psicomotoras para apoyar el aprendizaje cognitivo antes de la graduación. Las escuelas deben mantener un registro de los estudiantes que han cumplido con los requisitos.

### **Educación física en la escuela primaria**

19 TAC §103.1003 requiere que los estudiantes de las escuelas primarias participen en actividades físicas de moderadas a vigorosas durante un mínimo de 30 minutos diarios o 135 minutos semanales.

- La educación física en el nivel elemental debe centrarse en el movimiento, la actividad física, la aptitud física relacionada con la salud, la seguridad, el desarrollo de habilidades sociales y los estilos de vida saludables.
- Los programas de instrucción de educación física en la escuela primaria deben hacer hincapié en la participación en actividades físicas de moderadas a vigorosas, en las habilidades motoras fundamentales, en la resistencia cardiorrespiratoria, en la fuerza y la resistencia muscular y en el desarrollo de la flexibilidad, así como en la instrucción de la danza. Las actividades de instrucción deben incorporar habilidades para la vida tales como el juego limpio, la cooperación, la ciudadanía, el liderazgo, el espíritu deportivo y el trabajo en equipo.
- Los maestros de educación física diseñarán experiencias que proporcionen oportunidades frecuentes de práctica que sean significativas y apropiadas en función de las experiencias previas de movimiento y maduración; y seleccionarán puntos de referencia para mejorar el desarrollo psicomotor, cognitivo y afectivo de todos los niños.
- El FitnessGram es la evaluación obligatoria de la aptitud física elegida por el Estado de Texas para evaluar todos los niveles de aptitud física de los estudiantes en los grados 3 a 12. Las escuelas deben reportar anualmente los datos recolectados de los estudiantes.
- Todos los estudiantes de PK-8 deben recibir apoyo de instrucción que se alinea con los objetivos de la evaluación FitnessGram, y los beneficios que se derivan de conocer el nivel de fitness de uno.
- El ejercicio no es un castigo por mal comportamiento.
- Se necesitan suministros y equipos adecuados para implementar un programa de educación física de calidad. El equipo de educación física debe ser apropiado para el desarrollo y adecuado en cantidad para facilitar la máxima participación de los estudiantes en las actividades.
- Los maestros de educación física proporcionarán un ambiente seguro y ordenado al facilitar las actividades físicas en el interior y al aire libre.

### **Educación Física en la Escuela Media**

La Educación Física debe ser programada por no menos de cuatro semestres durante los grados combinados 6°, 7° y 8°. Para cumplir con estos requisitos estatales de Educación Física, el Departamento de Salud/Educación Física del TBP recomienda el siguiente programa:

Grado 6 2 Semestres  
Grado 7 1 semestre  
Grado 8 1 semestre

La educación física en la escuela media debe centrarse en la máxima participación en la aptitud física y el desarrollo de habilidades diariamente. Por lo tanto, el programa debe estar diseñado para promover conceptos de aptitud física, autoconfianza, habilidades interpersonales y actitudes positivas hacia estilos de vida activos/sociales. Los estudiantes también deben participar en experiencias de laboratorio que hagan hincapié en las técnicas de desarrollo de habilidades.

## RECESO

El proyecto de ley del Senado 530 y el Código de Educación de Texas 28.02 establecen que un distrito escolar debe exigir a los estudiantes que participen en actividades físicas diarias moderadas o vigorosas durante al menos 30 minutos o al menos 135 minutos durante cada semana escolar. El proyecto de ley 530 requiere además que el consejo asesor de salud escolar local (SHAC) considere y haga recomendaciones de política al distrito sobre la importancia del recreo diario para los estudiantes de la escuela primaria. El consejo debe considerar la investigación sobre el juego no estructurado y no dirigido, el desarrollo académico y social, y los beneficios para la salud del recreo diario al hacer las recomendaciones. El consejo se asegurará de que los valores de la comunidad local se reflejen en cualquier recomendación de política hecha al distrito bajo esta subsección”.

Por lo tanto, las directrices de recreo del TBP son:

- Todas las escuelas primarias proporcionarán 20 minutos de recreo no estructurado para los grados PK-4.
- La retención del recreo no se utilizará como castigo, ni para que los estudiantes completen trabajos de clase o asistan a tutorías.
- Cada escuela debe determinar a qué hora del día debe programarse el recreo y elaborar directrices a nivel de edificio para garantizar una supervisión adecuada y precauciones de seguridad.
- El recreo se realizará al aire libre si el tiempo lo permite. En caso de inclemencias del tiempo, cada escuela elaborará un plan alternativo para el recreo.
- El director del edificio se asegurará de que tanto el recreo como la educación física formen parte del programa diario y se programen como actividades separadas. El recreo no sustituirá a la actividad física estructurada que se realiza a través de la educación física.

## Definiciones

- Educación física: Una lección de educación física que se adhiere a los objetivos de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) que es planificada, supervisada y evaluada por un educador certificado.
- Actividad física estructurada: Lecciones de apoyo, recreo y otras oportunidades de acondicionamiento físico que se adhieren a las directrices de Educación Física estipuladas por el estado de Texas, para asegurar que los estudiantes reciban una asignación mínima de 135 minutos de ejercicio semanal.
- Recreo estructurado: Un receso de acondicionamiento físico en el que los estudiantes deben participar en una actividad independiente que es guiada por el personal.
- Recreo no estructurado: “Recreo libre” donde los estudiantes tienen la oportunidad de utilizar el tiempo para la reflexión de la instrucción, la interacción con los compañeros y la actividad de elección que se supervisa.



## Tecnología Educativa

Las habilidades del siglo XXI son imprescindibles para los estudiantes que cursan estudios postsecundarios, que exigen un alto nivel de conocimientos y habilidades y un alto grado de competencia tecnológica. Para equipar a nuestros estudiantes con las habilidades necesarias para competir en una sociedad digital global, los estudiantes deben tener la oportunidad de acceder, evaluar, gestionar y utilizar la información en una variedad de formatos de medios de comunicación de una amplia gama de fuentes y comunicar esos resultados a diversas audiencias.

- Los TEKS de aplicación de la tecnología proporcionan estándares de alfabetización tecnológica que deben integrarse en todo el currículo en los grados PreK-8. Los TEKS de aplicaciones tecnológicas se dividen en cuatro líneas para todos los grados:
  - > **Fundamentos De La Tecnología** - A través del estudio de los fundamentos de las aplicaciones tecnológicas, incluyendo términos, conceptos y estrategias de entrada de datos relacionados con la tecnología, los estudiantes aprenden a tomar decisiones informadas sobre las tecnologías y sus aplicaciones.
  - > **Adquisición De Información** - La adquisición eficiente de información incluye la identificación de los requisitos de la tarea; la planificación del uso de estrategias de búsqueda; y los usos de la tecnología para acceder, analizar y evaluar la información adquirida.
  - > **Trabajo En La Resolución De Problemas** - Mediante el uso de la tecnología como herramienta que apoya el trabajo de individuos y grupos en la resolución de problemas, los estudiantes seleccionarán la tecnología apropiada para la tarea, sintetizarán el conocimiento, crearán una solución y evaluarán los resultados.
  - > **Comunicación** - Los estudiantes comunican información en diferentes formatos y a diversas audiencias. Se utilizarán diversas tecnologías. Los estudiantes analizarán y evaluarán los resultados.
- Los TEKS de aplicación de la tecnología describen lo que los estudiantes deben saber y ser capaces de hacer utilizando la tecnología y definen la enseñanza, el aprendizaje y la integración de los conocimientos y habilidades de la tecnología digital en todo el currículo. El objetivo de los TEKS de aplicación de la tecnología es que los estudiantes adquieran conocimientos y habilidades basados en la tecnología y los apliquen e integren en todas las áreas del currículo en todos los niveles de grado para apoyar el aprendizaje y promover el rendimiento de los estudiantes. Los TEKS de aplicación de la tecnología no deben enseñarse de forma aislada, sino como parte integral del uso de la tecnología en cada aula.



- > Grados K-3 - Los estudiantes adquieren habilidades básicas como la introducción de información, el inicio de la utilización del teclado táctil y la familiarización con el ordenador. Utilizando la tecnología, los estudiantes pueden acceder a información que puede incluir texto, audio, vídeo y gráficos. Utilizan los ordenadores y la tecnología relacionada para hacer presentaciones y preparar proyectos para las áreas del currículo básico.
- > Grados 4-8 - Los estudiantes utilizan técnicas adecuadas de teclado y adquieren información seleccionando las estrategias de búsqueda más adecuadas. Los estudiantes utilizan el

procesamiento de textos, los gráficos, las bases de datos, las hojas de cálculo, las simulaciones, los multimedia y las telecomunicaciones. Resuelven problemas, comunican la información en varios formatos y a una variedad de audiencias, y evalúan sus resultados.

**Ciudadanía digital:** Los centros educativos son responsables de garantizar que los estudiantes reciban lecciones de ciudadanía digital de forma regular, según corresponda, y no menos de una vez al año.

## Actividades Extraescolares

Las actividades extracurriculares incluyen, pero no se limitan a, actuaciones públicas, concursos, demostraciones, exhibiciones y actividades de clubes, con la excepción de las actuaciones públicas especificadas en el segundo punto siguiente.

- Además, una actividad estará sujeta a las disposiciones de una actividad extracurricular si se aplica alguno de los siguientes criterios:
  - La actividad es competitiva
  - La actividad se realiza junto con otra actividad que se considera extracurricular
  - La actividad se celebra fuera del plantel, excepto en el caso de que no existan instalaciones adecuadas en el plantel
  - Se invita al público en general y/o se cobra una entrada

A los estudiantes y a sus padres se les puede cobrar una cuota por las actividades estudiantiles en cumplimiento con el Código de Educación de Texas 11.158; sin embargo, el Distrito ha adoptado procedimientos razonables para renunciar a un depósito o cuota si un estudiante o el padre o tutor del estudiante no puede pagarla.

Un distrito escolar no puede programar o permitir que un estudiante participe en una actividad extracurricular o una actuación pública que requiera, permita o permita que el estudiante se ausente de una clase más de diez veces durante el año escolar. Un distrito escolar puede adoptar políticas que permitan la distribución de las diez ausencias durante el año escolar con el propósito de participar en actividades extracurriculares.



## Directrices Del Programa De Tutorías

La intervención en las tutorías es un entorno de grupos reducidos (idealmente con una proporción de 6:1), que permite al instructor centrarse en necesidades específicas y fomentar el aprendizaje de los estudiantes. Los elementos clave del aprendizaje de los estudiantes en las tutorías son la relación y la conexión que se establecen debido a la atención individual que se presta a los estudiantes, el fuerte compromiso con el proceso de aprendizaje y enseñanza, y la creación de un lugar seguro para que los estudiantes pidan y reciban ayuda fácilmente. Además, la persona que recibe la tutoría debe experimentar un enfoque pedagógico diferente al que experimenta en el aula. La tutoría debe complementar el aprendizaje en el aula, pero para aumentar el potencial de aprendizaje deben aplicarse metodologías nuevas y creativas. El objetivo de la intervención es la mejora continua y medible del estudiante.

La comunicación transparente con los estudiantes y sus cuidadores es esencial. Éstos deben saber por qué el estudiante asiste a las tutorías, cuáles son las expectativas y los objetivos establecidos, e identificar y explicar los resultados deseados. Además, los tutores deben comunicar con regularidad el progreso del estudiante; esto no sólo refuerza una relación positiva con los estudiantes, sino también con sus tutores.

Un programa de tutoría eficaz debe contar con tutores efectivos que estén adecuadamente investigados y con un conjunto de habilidades probadas o una fuerte aptitud para implementar estrategias de intervención que aseguren el aprendizaje de los estudiantes. Las tutorías deben estar estructuradas y organizadas y ser implementadas con una fidelidad consistente.

El programa de tutorías de un plantel debe funcionar con objetivos específicos en mente, basarse en datos y dirigirse a estudiantes identificados. Los objetivos pueden ir desde cerrar una brecha de rendimiento, hacer crecer el currículo del grado, o empujar a los alumnos de alto rendimiento a nuevos niveles. La planificación estratégica, la alineación con la misión del plantel/distrito y la responsabilidad son imprescindibles.

Los tutores deben recibir una orientación y una formación previa al servicio de alta calidad, un desarrollo profesional exhaustivo y un asesoramiento pedagógico continuo; los temas recomendados incluyen las mejores prácticas de tutoría, el conocimiento de los contenidos, la sensibilidad y la comprensión cultural, y la evaluación y el análisis de los datos. Los temas de formación deben centrarse en las necesidades de los tutores, en lugar de un enfoque genérico. Los recorridos, las observaciones y las evaluaciones garantizan la eficacia del tutor; los comentarios ayudan a los tutores a crecer y apoyan los resultados deseados de los estudiantes. Además, los tutores



deben ser apoyados y guiados en la construcción de relaciones positivas con los estudiantes; la compenetración es esencial para el mayor logro de los estudiantes, especialmente para el estudiante de secundaria. Una cultura y un clima positivos, una gestión sólida y un enfoque centrado y basado en soluciones son esenciales para el éxito de los estudiantes.

La colaboración con los maestros del área de contenidos, los especialistas en instrucción y el liderazgo del plantel es vital para que las tutorías sean efectivas y para lograr los resultados deseados de los estudiantes.

La eficacia de un programa de tutoría depende de la duración y la frecuencia de la intervención, así

como de la alineación con la enseñanza en el aula. Una implementación aleatoria no producirá los resultados deseados en el rendimiento de los estudiantes. La estructura de las sesiones debe basarse en los datos y en las necesidades individuales de los estudiantes. Los datos de las evaluaciones estatales de años anteriores, el rendimiento histórico y actual en el aula, los exámenes universales y el seguimiento del progreso de los estudiantes son herramientas que ayudan al tutor a adaptar las lecciones.




**Estructura Y Ejecución De La Tutoría - modelo recomendado para una sesión de 60 minutos**

FASE	COMPONENTE	PROPÓSITO
COMIENZO	I. El Hacer Ahora (5 minutos)	<b>Propósito:</b> Tanto la cultura de la tutoría como el contenido, el “Hacer ahora” funciona como un puente hacia otros componentes de la tutoría. El Hacer Ahora cubrirá las habilidades básicas o el material de la tutoría anterior.
MEDIO	II. Habilidades Básicas (30 minutos)	<b>Propósito:</b> Proporcionar a los estudiantes apoyo en torno a las habilidades matemáticas básicas y el vocabulario para llenar las lagunas en el aprendizaje. Durante este tiempo, el tutor repasará y ejercitará las habilidades básicas, de forma individualizada según las necesidades del estudiante.
	III. Material De Nivel De Grado (20 minutos)	<b>Propósito:</b> Proveer a los estudiantes con altas dosis de apoyo y clarificación mientras comienzan a practicar y comprometerse con el nuevo material.
FIN	Fin IV. Boleto De Salida (5 minutos)	<b>Propósito:</b> Sirve como evaluación formativa al comprobar la práctica independiente, revisar los objetivos de la tutoría y/o resumir las ideas clave.





# Instrucción Sólida

Criterios de éxito de los profesores de alto impacto y rúbrica de observación de alto impacto - [Ejemplo de formulario de observación \( Haga una copia\)](#)

 <b>TBP 5 Palancas de prioridades académicas para profesores de alto impacto</b>	
 <b>Plan de estudios de alta calidad = contenido esencial y tareas de nivel de grado altamente alineadas</b>	 <b>Instrucción sólida = crear y mantener una cultura de aprendizaje mientras se imparten contenidos esenciales con tareas de nivel de grado altamente alineadas.</b>
<b>Observador:</b> ¿El contenido está alineado con los estándares apropiados para su asignatura y grado? <a href="#">Guía de Acompañamiento de Libros de TBP</a>	<b>Observador:</b> ¿Son todos los alumnos responsables de pensar en esta clase? <a href="#">Guía de Acompañamiento de Libros de TBP</a>
<b>Habilidades básicas del profesor (el profesor debe saber cómo):</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrollar y comunicar claramente un objetivo bien enmarcado, alineado con los estándares y apropiadamente riguroso para describir la(s) meta(s) de la lección. <b>D1.1</b></li> <li>2. Desarrollar una visión para el éxito de los estudiantes y estándares alineados con grandes objetivos que sean ambiciosos, medibles y apropiados para todos los estudiantes. <b>D2.1</b></li> <li>3. Asignar el tiempo de instrucción para abordar los contenidos más importantes para el grado o el curso. <b>D1.1</b></li> <li>4. Elaborar y/o utilizar materiales didácticos adecuadamente exigentes, como textos, preguntas, problemas, ejercicios y evaluaciones. <b>D1.1</b></li> <li>5. Desarrollar y/o utilizar actividades de la lección diaria que estén bien secuenciadas y que muevan a los estudiantes hacia el dominio del estándar del nivel de grado. <b>D1.1</b></li> </ol> <b>Recursos no negociables:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>TEKS: El año en un vistazo</b></li> <li>• <b>Alineación del calendario educativo de seis semanas</b></li> <li>• <b>Planes de lecciones planificados y alineados</b> (utilizando la plantilla <i>mínima</i> del distrito y colocados en Canvas)</li> <li>• <b>Objetivo(s) de la lección planificada y alineada</b></li> <li>• <b>Demostración planificada y alineada de los aprendizajes</b></li> <li>• <b>Actividades/tareas de clase planificadas y alineadas</b></li> </ul>	<b>Habilidades básicas del profesor (el profesor debe saber cómo):</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Transmitir el contenido de la lección con claridad, precisión y coherencia. <b>D1.4, 2.3</b></li> <li>2. Exponer claramente a los alumnos el propósito y la intención de la lección con criterios de éxito. <b>D1.1, 2.1, 2.3</b></li> <li>3. Transmitir o proporcionar un contenido preciso y todo el contenido necesario para lograr el objetivo o los objetivos de aprendizaje. No se transmite información inexacta. <b>D1.1, 2.3</b></li> <li>4. Utilizar explicaciones del contenido que sean claras, coherentes y que apoyen la comprensión del contenido por parte del alumno. <b>D2.1, 2.3</b></li> <li>5. Promover la persistencia de los estudiantes para obtener respuestas correctas y defendidas <b>D1.4, 2.1</b></li> <li>6. Exigir a los alumnos que utilicen frases completas, una gramática correcta y un lenguaje académico. <b>D2.1</b></li> <li>7. Proporcionar opciones para que los estudiantes se involucren en el contenido. <b>D1.3,2.1</b></li> </ol> <b>Mejores prácticas (deben verse en la lección): <i>Recomendaciones virtuales</i></b> <a href="#">haga clic aquí</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lanzamiento de lecciones sólidas y enseñanza directa</b> bien desarrollada (<b>yo lo hago</b>).</li> <li>• <b>Estructurar e impartir las actividades de la lección</b> de manera que los alumnos realicen una cantidad adecuada de las reflexiones que requiere la lección.</li> <li>• <b>Plantear preguntas</b> o proporcionar actividades de clase que requieran que los estudiantes <b>citen</b> pruebas para apoyar su pensamiento.</li> <li>• <b>Proporcionar oportunidades</b> para que los estudiantes respondan (a través de la <b>charla de los estudiantes - lo hacemos</b>) a las ideas de sus compañeros y se basen en ellas.</li> <li>• <b>Proporcionar el apoyo necesario</b> para que los estudiantes completen las tareas de instrucción que requieren habilidades de pensamiento de alto orden. (<b>Seguimiento agresivo</b>)</li> <li>• <b>Proporcionar una enseñanza individualizada</b> para que todos los alumnos puedan acceder a los contenidos y participar en la clase (<b>trabajo en pequeño grupo y autónomo - usted lo hace</b>).</li> </ul>

\*\*[Rúbrica de enseñanza básica del TNTP \(CC BY-NC 4.0\)](#) alineada con las 5 palancas de prioridad académica del TBP Habilidades del profesor con las [dimensiones del TTESS](#)

Criterios de éxito de los profesores de alto impacto y rúbrica de observación de alto impacto - [Ejemplo de formulario de observación \( Haga una copia\)](#)

 <b>Cultura y entorno = Una cultura de aprendizaje con estudiantes profundamente comprometidos que se mantienen y tienen Grandes expectativas.</b>	 <b>El progreso de los estudiantes y la satisfacción de las necesidades de todos los alumnos =</b>
<b>Observador:</b> ¿Todos los alumnos participan en el trabajo de la lección desde el principio hasta el final? <a href="#">Recurso de Entrenamiento Guía de Acompañamiento de Libros de TBP</a>	<b>Observador:</b> <b>A</b> lo largo, durante o al final de la lección, ¿demuestran todos los alumnos que están aprendiendo? <a href="#">Recurso de Entrenamiento Guía de Acompañamiento de Libros de TBP</a>
<b>Habilidades básicas del profesor (el profesor debe saber cómo):</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Crear una cultura de interdependencia positiva mediante objetivos compartidos y experiencias de éxito colectivo. <b>D3.3</b></li> <li>2. Proporcionar direcciones específicas, concretas, secuenciales y observables para el comportamiento y lo académico. <b>D3.1</b></li> <li>3. Redirigir a los alumnos que pierden la concentración inmediatamente y de una manera que no ralente o interrumpa el ritmo de la lección. <b>D3.2</b></li> <li>4. Emitir consecuencias lógicas y apropiadas, según sea necesario, sin vacilar, de manera que las consecuencias tengan éxito en el cambio de comportamiento del <b>alumno</b>. <b>D3.2</b></li> <li>5. Utilizar la voz y la presencia para mantener el compromiso y transmitir el cuidado de los alumnos <b>D3.1-3</b></li> <li>6. Invertir tiempo en conocer a cada uno de los alumnos y en establecer relaciones para apoyar mejor su aprendizaje <b>D3.3</b></li> <li>7. Desarrollar un interés activo en el bienestar de los estudiantes y demostrar ese interés a través de su compromiso con los estudiantes. <b>D3.1</b></li> </ol> <b>Mejores prácticas (deben verse en la lección): <i>Recomendaciones virtuales</i></b> <a href="#">haga clic aquí</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar técnicas eficaces para iniciar y finalizar las clases.</li> <li>• Utilizar <b>rutinas y procedimientos</b> eficaces.</li> <li>• Responder a las peticiones de los alumnos sin interrumpir la enseñanza.</li> <li>• Planificar y proporcionar trabajo para que los alumnos "digan sí" y utilizar estrategias para mantener un <b>ritmo rápido</b> a lo largo de la lección.</li> </ul>	<b>Habilidades básicas del profesor (el profesor debe saber cómo):</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrollar y proporcionar los andamios y apoyos necesarios para asegurar que todos los estudiantes sean capaces de alcanzar los objetivos de aprendizaje. <b>D1.3</b></li> <li>2. Considerar el desarrollo del lenguaje de los estudiantes, los niveles de alfabetización, y/o los objetivos del IEP y otras necesidades específicas de aprendizaje al desarrollar los objetivos de aprendizaje y preparar las lecciones. <b>D1.3</b></li> <li>3. Anticiparse a los malentendidos comunes de los estudiantes dado el contenido y asegurarse de que existen estrategias para superar esos malentendidos. <b>D2.4-5</b></li> <li>4. Diferenciar la instrucción según sea necesario en respuesta a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, incluyendo el enriquecimiento y el apoyo extra. <b>D2.4</b></li> <li>5. Comprobar con precisión si los alumnos comprenden los contenidos clave necesarios para dominar la lección en momentos clave de la misma (<b>durante la instrucción directa, antes de la práctica independiente, en una transición con un ticket de salida al final de la lección</b>). <b>D1.2, 2.5</b></li> <li>6. Desarrollar y/o utilizar evaluaciones informales y formales que produzcan datos utilizables sobre el progreso de los estudiantes hacia los estándares del nivel de grado. <b>D1.2</b></li> <li>7. Proporcionar retroalimentación que afirme el contenido correctamente entendido y el progreso del estudiante hacia el objetivo de la lección y que aclare el contenido mal entendido. <b>D1.2</b></li> <li>8. Reconocer la raíz de los errores de los alumnos y volver a enseñar o reencuadrar el contenido para abordar la causa subyacente de la incompreensión de los alumnos. <b>D2.4</b></li> </ol> <b>Mejores prácticas (deben verse en la lección): <i>Recomendaciones virtuales</i></b> <a href="#">haga clic aquí</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprobar la comprensión</li> <li>• Vigilancia agresiva</li> <li>• Entradas de salida</li> </ul>

\*\*[Rúbrica de enseñanza básica del TNTP \(CC BY-NC 4.0\)](#) alineada con las 5 palancas de prioridad académica del TBP Habilidades del profesor con las [dimensiones del TTESS](#)



High Impact Teacher Success Criteria and High Impact Observation Rubric - [Observation Form Example \(Please make a copy\)](#)

**Currículo de alta calidad** *TESS Dimensión 1.1.2.1*

<b>Impacto cero</b> Ineficaz	<b>Bajo impacto</b> Desarrollar y minimizar la eficacia	<b>Medio impacto</b> Competente	<b>Alto impacto</b> Esquí
<ul style="list-style-type: none"> <li>La lección no se centra en el contenido que hace avanzar a los estudiantes hacia el estándar o las expectativas del nivel de grado y/o los objetivos del IEP.</li> <li>La mayoría de las actividades en las que participan los estudiantes no están alineadas con los objetivos de aprendizaje declarados o implícitos, ni entre sí.</li> <li>Los materiales didácticos que utilizan los alumnos (textos, preguntas, problemas, ejercicios y evaluaciones) no son adecuadamente exigentes para el grado/curso y el momento del año escolar, según las orientaciones del YAG, el IFD, el <b>SWIC</b> o el IEP de los alumnos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La lección se centra parcialmente en el contenido que hace avanzar a los estudiantes hacia los estándares o expectativas del nivel de grado y/o los objetivos del IEP.</li> <li>Sólo algunas de las actividades en las que participan los alumnos están alineadas con los objetivos de aprendizaje declarados o implícitos.</li> <li>Algunos materiales de instrucción que los estudiantes utilizan no son apropiadamente exigentes para el grado/curso y el momento del año escolar basado en la orientación en el YAG, IFD, SIC o el IEP de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La lección se centra en el contenido que hace avanzar a los estudiantes hacia los estándares del nivel de grado y/o los objetivos del IEP.</li> <li>Todas las actividades en las que participan los alumnos están alineadas con los objetivos de aprendizaje declarados o implícitos, están bien secuenciadas y se apoyan unas en otras para que los alumnos avancen hacia el dominio de los estándares del grado y/o los objetivos del IEP.</li> <li>Todos los materiales didácticos que utilizan los estudiantes son de alta calidad y adecuadamente exigentes para el grado/curso y el momento del año escolar basado en la orientación en el YAG, IFD, <b>SWIC</b> o el IEP de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se cumplen todos los descriptores de impacto medio.</li> <li>Los alumnos establecen conexiones entre lo que están aprendiendo y otros contenidos de otras disciplinas, su contexto histórico (local, estatal, nacional) y/o su vida actual.</li> <li>Los estudiantes conectan de forma independiente el contenido de la lección con situaciones del mundo real.</li> </ul>

\*\**Rúbrica de enseñanza básica del TNTP (CC BY-NC 4.0) alineada con las 5 palancas de prioridad académica del TBP Habilidades del profesor con las dimensiones del TTESS*

High Impact Teacher Success Criteria and High Impact Observation Rubric - [Observation Form Example \(Please make a copy\)](#)

**Instrucción sólida** *Dimensión TTESS 1.1.1.3, 1.4, 2.1, 2.3*

<b>Impacto cero</b> Ineficaz	<b>Bajo impacto</b> Desarrollar y minimizar la eficacia	<b>Medio impacto</b> Competente	<b>Alto impacto</b> Hábil
<ul style="list-style-type: none"> <li>Los alumnos realizan muy poco trabajo cognitivo durante la clase, como la lectura, la discusión escrita, el análisis, el cálculo o la resolución de problemas. El profesor realiza todo o casi todo el trabajo cognitivo.</li> <li>Muy pocos estudiantes, o ninguno, aportan pruebas orales o escritas significativas para apoyar su pensamiento.</li> <li>Muy pocos o ningún alumno utiliza los conocimientos y las pruebas para formar, articular y defender sus respuestas, opiniones o pensamientos.</li> <li>Los alumnos responden negativamente al pensamiento, las ideas o las respuestas de sus compañeros.</li> <li>Ningún alumno, o muy pocos, se esfuerzan por realizar trabajos académicos exigentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los alumnos realizan parte del trabajo cognitivo durante la clase, como la lectura, la discusión escrita, el análisis, el cálculo o la resolución de problemas, pero el profesor o un número muy reducido de alumnos realizan la mayor parte del trabajo cognitivo.</li> <li>Algunos alumnos aportan pruebas orales o escritas significativas para apoyar su pensamiento.</li> <li>Algunos alumnos utilizan los conocimientos y las pruebas para formar, articular y defender sus respuestas, opiniones o pensamientos.</li> <li>Los estudiantes no responden al pensamiento, las ideas o las respuestas de sus compañeros, o no proporcionan comentarios.</li> <li>Algunos estudiantes se esfuerzan por realizar trabajos académicos exigentes y responder a las preguntas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Casi todos los alumnos completan una cantidad de trabajo cognitivo adecuadamente desafiante durante la lección, como la lectura, la discusión escrita, el análisis, el cálculo o la resolución de problemas, dado el enfoque de la lección. El profesor rara vez termina alguno de los trabajos cognitivos que los alumnos podrían poseer.</li> <li>Casi todos los estudiantes aportan pruebas orales o escritas significativas para apoyar su pensamiento.</li> <li>Casi todos los alumnos utilizan conocimientos y pruebas para formar, articular y defender sus respuestas, opiniones o pensamientos.</li> <li>Los alumnos responden y se basan en el pensamiento, las ideas o las respuestas de sus compañeros.</li> <li>Los estudiantes proporcionan habitualmente comentarios constructivos a sus compañeros y responden de forma productiva cuando un compañero responde a una pregunta de forma incorrecta o cuando no están de acuerdo con la respuesta.</li> <li>Casi todos los estudiantes se esfuerzan constantemente por completar el trabajo académico y responder a las preguntas, incluso si el trabajo es difícil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se cumplen todos los descriptores de impacto medio.</li> <li>Los alumnos sintetizan diversas perspectivas o puntos de vista durante la lección.</li> <li>Los alumnos muestran de forma independiente entusiasmo e interés por abordar contenidos avanzados o más exigentes.</li> </ul>

\*\**Rúbrica de enseñanza básica del TNTP (CC BY-NC 4.0) alineada con las 5 palancas de prioridad académica del TBP Habilidades del profesor con las dimensiones del TTESS*

High Impact Teacher Success Criteria and High Impact Observation Rubric - [Observation Form Example \(Please make a copy\)](#)

**Cultura y Medioambiente** *TTESS Dimensión 3.1 - 3.3*

<b>Impacto cero</b> Ineficaz	<b>Bajo impacto</b> Desarrollar y <u>minimizar</u> la eficacia	<b>Medio impacto</b> Competente	<b>Alto impacto</b> Esquí
<ul style="list-style-type: none"> <li>Muy pocos o ningún estudiante completa las tareas de instrucción cuando se le indica, da respuestas voluntarias y/o hace preguntas apropiadas</li> <li>Muy pocos o ningún estudiante sigue las expectativas de comportamiento y/o las instrucciones</li> <li>Los estudiantes no ejecutan las transiciones, rutinas y procedimientos de manera ordenada</li> <li>Los estudiantes se quedan sin trabajo que hacer durante una parte importante del periodo de clase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Algunos estudiantes completan las tareas de instrucción cuando se les indica, responden voluntariamente y/o hacen preguntas apropiadas</li> <li>Algunos estudiantes siguen las expectativas de comportamiento y/o las instrucciones</li> <li>Los estudiantes ejecutan las transiciones, las rutinas y los procedimientos de manera ordenada y eficiente sólo algunas veces y/o requieren una dirección sustancial del maestro</li> <li>Los estudiantes están ociosos mientras esperan al maestro o se quedan sin hacer nada durante uno o dos minutos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La mayoría de los estudiantes completan las tareas de instrucción cuando se les indica, responden voluntariamente y/o hacen preguntas apropiadas</li> <li>Los estudiantes pueden articular el propósito y asumir la responsabilidad de las rutinas y procedimientos y ejecutarlos de manera ordenada, eficiente y autodirigida, sin requerir la dirección o narración del maestro</li> <li>Los estudiantes demuestran un sentido de propiedad de las expectativas de comportamiento haciéndose responsables unos a otros de cumplirlas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se cumplen todos los descriptores de impacto medio</li> <li>Los estudiantes pueden articular el propósito y asumir la responsabilidad de las rutinas y procedimientos y ejecutarlos de manera ordenada, eficiente y autodirigida, sin requerir la dirección o narración del maestro</li> <li>Los estudiantes demuestran un sentido de propiedad de las expectativas de comportamiento haciéndose responsables unos a otros de cumplirlas</li> </ul>

\*\*TNTP [Core Teaching Rubric](#) (CC BY-NC 4.0) aligned with TBP 5 Academic Priority Levers Teacher Skills with [TTESS Dimensions](#)

High Impact Teacher Success Criteria and High Impact Observation Rubric - [Observation Form Example \(Please make a copy\)](#)

**El Progreso de los Estudiantes y Satisfacción de las Necesidades de Todos los Alumnos** *TTESS Dimensión 1.2, 1.3, 2.4, 2.5*

<b>Impacto cero</b> Ineficaz	<b>Bajo impacto</b> Desarrollar y <u>minimizar</u> la eficacia	<b>Medio impacto</b> Competente	<b>Alto impacto</b> Hábil
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las preguntas, tareas, trabajos/actividades o evaluaciones no aportan datos que permitan al maestro evaluar el progreso de los estudiantes</li> <li>Los estudiantes tienen muy pocas o ninguna oportunidad de expresar su aprendizaje a través de la escritura académica y/o emanaciones utilizando el lenguaje académico</li> <li>Muy pocos estudiantes, o ninguno, demuestran que comprenden el contenido de la lección y su progreso hacia los objetivos de aprendizaje</li> <li>Las respuestas, el trabajo y las interacciones de los estudiantes demuestran que la mayoría de ellos no están en camino de alcanzar el aprendizaje declarado o implícito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las preguntas, tareas, trabajos/actividades o evaluaciones no arrojan datos que sólo permiten al maestro evaluar el progreso de los estudiantes</li> <li>Los estudiantes tienen pocas oportunidades de expresar su aprendizaje a través de la escritura académica y/o las explicaciones utilizando el lenguaje académico</li> <li>Algunos estudiantes demuestran su comprensión del contenido de la lección y su progreso hacia los objetivos de aprendizaje a través de su trabajo y/o respuestas</li> <li>Las respuestas, el trabajo y las interacciones de los estudiantes demuestran que algunos de ellos están en camino de alcanzar los objetivos de aprendizaje declarados o implícitos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las preguntas, tareas, trabajos/actividades o evaluaciones arrojan datos que sólo permiten al maestro evaluar el progreso de los estudiantes hacia los objetivos de aprendizaje y ayudan a señalar los puntos en los que se rompe la comprensión</li> <li>Los estudiantes tienen amplias oportunidades de expresar su aprendizaje a través de la escritura académica y/o las explicaciones utilizando el lenguaje académico</li> <li>Todos los estudiantes demuestran su comprensión del contenido de la lección y su progreso hacia los objetivos de aprendizaje a través de su trabajo y/o respuestas</li> <li>Las respuestas, el trabajo y las interacciones de los estudiantes demuestran que todos o casi todos los estudiantes están en camino de alcanzar los objetivos de aprendizaje declarados o implícitos y/o los objetivos de aprendizaje alineados con el IEP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se cumplen todos los descriptores de impacto medio</li> <li>Los estudiantes evalúan por sí mismos si han alcanzado el objetivo de la lección y proporcionan información al maestro.</li> <li>Los estudiantes demuestran que relacionan lo que están aprendiendo con sus objetivos personales y profesionales</li> <li>Los estudiantes controlan su propio progreso, identifican sus propios errores y buscan oportunidades adicionales para practicar</li> </ul>

\*\*TNTP [Core Teaching Rubric](#) (CC BY-NC 4.0) aligned with TBP 5 Academic Priority Levers Teacher Skills with [TTESS Dimensions](#)

## Progreso De Los Estudiantes

### Evaluación

Un currículo basado en estándares debe tener un fuerte vínculo de evaluación con el aprendizaje académico en la escuela. Las evaluaciones en el aula (tanto formativas como sumativas) deben alinearse con el currículo escrito y enseñado e incluir comentarios descriptivos y estímulos para los estudiantes. Las evaluaciones formativas se incluyen en el currículo del distrito a través de las Evaluaciones de Desempeño dentro del Sistema de Recursos TEKS. Además de estas evaluaciones formativas, cada año se utilizan los “Quick Checks” (controles rápidos) para determinados niveles de grado y áreas de contenido basados en un calendario definido. Estos Quick Checks sirven como apoyo para monitorear el dominio de los estudiantes de los TEKS/Estándares específicos altamente evaluados. El liderazgo del plantel monitorea la entrega y determina cómo estos Quick Checks serán usados para beneficiar al plantel. Además, habrá una Evaluación Sumativa de Seis Semanas y una Evaluación STAAR liberada en la primavera para los grados/cursos evaluados por STAAR. Por favor, consulte el Apéndice E para obtener información adicional.

### Evaluaciones Comunes

- **Circle - PreK** La herramienta de control de progreso CIRCLE fue seleccionada por TBP de la lista de instrumentos aprobados por el comisionado para evaluar el desarrollo de la alfabetización. Se administra tres veces al año. Los maestros utilizan los resultados para guiar la instrucción y los informan a los padres.
- **TX-KEA** - Evaluación de la alfabetización en el kínder requerida por el estado.
- **Examinadores Universales:** Todos los distritos escolares de Texas están obligados a aplicar un instrumento de diagnóstico universal en lectura para el kínder, el primer y el segundo grado. El instrumento de diagnóstico debe ser seleccionado de la lista adoptada por el comisionado o por el distrito y ser administrado de acuerdo con las directrices estatales. NWEA MAP es el instrumento seleccionado de esta lista para los estudiantes del TBP. Los resultados de estas pruebas se informan a los padres, a la junta directiva del TBP y a la Agencia de Educación de Texas. El examen universal también se utiliza en los grados 3 a 8 para monitorear el crecimiento de la lectura. La evaluación se administra tres veces al año (BOY, MOY, EOY) en los grados K-8 según lo definido por el calendario de evaluación del distrito. El programa debe utilizarse entre las ventanas de evaluación como una herramienta de seguimiento del progreso para los estudiantes del nivel 2 y 3. Además, la evaluación de palabras de alta



frecuencia se administra a los estudiantes de kínder a segundo grado. En Matemáticas Imagine Learning Math se utiliza en los grados K-4 para monitorear las matemáticas. Imagine Learning y NWEA MAP para evaluar el crecimiento y el progreso de los estudiantes. Estos programas proporcionan un examen universal completo y permiten a los educadores supervisar los datos de los estudiantes necesarios para acelerar la trayectoria de aprendizaje de cada estudiante con mediciones altamente precisas del crecimiento y el dominio de los estándares. El evaluador universal permite a los estudiantes con discapacidades y a los alumnos con discapacidades recibir contenidos de aprendizaje personalizados en su nivel apropiado según su IEP, su IAP de la Sección 504 y sus necesidades de aprendizaje.

- **Evaluación de Palabras de Alta Frecuencia (HFWE) - Kínder - 2do Grado**

La HFWE evalúa la capacidad de lectura haciendo que el niño lea y luego diga en voz alta las palabras que le muestra el maestro. Dado que las palabras de alta frecuencia comprenden el 50-60% de todos los textos, es importante que los estudiantes sean capaces de leer estas palabras automáticamente. Las estrategias de instrucción están disponibles en las guías del currículo del TBP y en los recursos de instrucción.

- **Registros De Ejecución: Kínder - 4to Grado**

Los Registros de Ejecución se administran formalmente tres veces al año basados en el calendario de evaluación definido por el distrito. Todos los estudiantes en los grados K-2 son evaluados con el propósito de identificar los niveles de lectura independiente del estudiante basados en la precisión, fluidez y comprensión. Los maestros recopilan los datos de los estudiantes y los introducen en los documentos de resumen de la clase para hacer un seguimiento del crecimiento del estudiante a lo largo del año. La Evaluación del Desarrollo de la Lectura (DRA2) es el recurso proporcionado por el distrito para esta evaluación.

Desde el kínder hasta el segundo grado también se utilizarán registros intermitentes entre los períodos de evaluación formal para los estudiantes identificados que están leyendo por debajo del nivel de grado. La siguiente tabla proporciona los objetivos del nivel de lectura DRA2 del grado.

		Nivel Actual del DRA																		
		A	1	2	3	4	6	8	10	12	14	16	18	20	24	28	30	34	38	40
Nivel DRA Anterior	A	0	3	5	7	9	1 Año	16	18	19	20	22	2 Años							
	1	-2	0	2	4	6	9	1 Año	14	16	18	20	22	2 Años						
	2	-4	-2	0	2	4	6	9	1 Año	14	16	18	20	22	2 Años					
	3		-4	-2	0	2	4	7	9	1 Año	14	16	18	20	22	2 Años				
	4			-4	-2	0	2	4	6	8	1 Año	14	16	18	21	2 Años				
	6				-4	-2	0	2	4	6	8	10	1 Año	15	18	21	2 Años			
	8					-4	-2	0	2	4	6	8	10	1 Año	16	20	2 Años			
	10						-4	-2	0	2	5	7	9	1 Año	15	18	21	2 Años		
	12							-4	-2	0	3	5	7	10	1 Año	16	20	2 Años		
	14								-4	-2	0	3	6	9	1 Año	15	18	21	2 Años	
	16									-4	-2	0	3	6	9	1 Año	16	20	2 Años	
	18										-4	-2	0	4	8	1 Año	16	20	2 Años	
	20											-5	-3	0	4	8	1 Año	16	20	2 Años
	24												-5	-2	0	4	8	1 Año	16	20
	28													-5	-3	0	4	8	1 Año	18
	30														-5	-2	0	4	8	1 Año
	34															-6	-4	0	6	1 Año
	38																-8	-4	0	6
	40																	-8	-4	0

Objetivos de Nivel de Lectura Para el Final de Cada Período de Calificación

		Mes					
		BOY	2º 6 Semanas	MOY	4º 6 Semanas	5º 6 Semanas	EOY
Nivel de DRA	Kínder		A/1	1	2	3/4	6
	1º	6	8	10	12	14	18
	2º	18	20	20	24	28	28
	3º	30	30	34	34	38	38

## Progreso De Los Estudiantes De La Población Especial: Evaluaciones

A los estudiantes con discapacidades y a los que aprenden el idioma se les proporcionarán evaluaciones que incluyan adaptaciones alineadas con su IEP, 504, o adaptaciones LPAC según corresponda en un entorno de aprendizaje remoto.

Los maestros utilizarán los datos de las evaluaciones universales, la práctica diaria de las aplicaciones tecnológicas, los boletos de salida, las evaluaciones del distrito y las observaciones formativas de la instrucción en grupos pequeños para monitorear, analizar y documentar el progreso de los estudiantes en las metas del IEP y la efectividad de las adaptaciones del IEP, 504 y lingüísticas por lo menos una vez a la semana por área de contenido de apoyo instructivo proporcionado. Los maestros proporcionarán retroalimentación sobre el progreso del IEP/504/EL del estudiante por lo menos una vez a la semana a través de un mensaje en Canvas a los padres del estudiante o retroalimentación directa durante la instrucción en vivo. Los informes de progreso del IEP y de la dislexia se enviarán por correo electrónico a los padres al menos una vez por período de calificación. El progreso del estudiante será revisado en las reuniones ARD/504/LPAC.

Imagine Learning y NWEA MAP para evaluar el crecimiento y el progreso de los estudiantes. Estos programas proveen de un sistema de evaluación universal y permite a los educadores monitorear los datos de los estudiantes que se necesitan para acelerar la trayectoria de aprendizaje de cada estudiante con mediciones altamente precisas del crecimiento y del dominio de los estándares. El evaluador universal permite que los estudiantes con discapacidades y los EL reciban contenidos de aprendizaje personalizados en su nivel apropiado basado en su IEP, el plan de la Sección 504 y las necesidades de aprendizaje de los EL. Por favor, consulte el **Apéndice I** para obtener información adicional.

## Progreso Del Estudiante: Programa Del Curso

Un programa de estudios es un documento académico que comunica un esquema de información sobre un curso específico y explica las responsabilidades y expectativas asociadas con ese curso, incluyendo la asistencia diaria, las actividades, las oportunidades de retroalimentación y la evaluación. El programa de estudios del curso TBP incluirá las expectativas de los estudiantes en cuanto a la participación diaria y la calificación. **El documento de diseño de la lección** incluirá pruebas y una explicación detallada de los elementos del programa del curso para la asistencia, la práctica académica, la interacción requerida, la retroalimentación, la evaluación y el progreso del estudiante. Consulte el **Apéndice C** para obtener información adicional.

Las siguientes son las expectativas del programa del curso para el aprendizaje presencial y asincrónico para estudiantes de todos los grados y áreas de contenido:

- a. Asistencia Obligatoria A Las Clases Presenciales
- b. Calificaciones Diarias en
  - i. Actividad o Tarea De Sel/Discusión **Requerida Todos Los Grados y Asignaturas Diariamente**
  - ii. Completar Las Actividades (área de retroalimentación sugerida para los estudiantes)
- c. Calificaciones Semanales
  - i. Tickets de Salida
  - ii. Proyectos/Productos (área de retroalimentación sugerida para los estudiantes)
- d. Periodo de Calificación
  - i. Chequeos Rápidos de 3 Semanas
  - ii. Evaluaciones de Fin de Unidad
  - iii. Evaluaciones Basadas en el Contenido
- e. Mensualmente Imagine Learning Reading/Math y Imagine Math para 5° - 8°
- f. Interacción Estudiante/Maestro y Retroalimentación- Los maestros proveerán

retroalimentación del progreso del estudiante por lo menos semanalmente para los estudiantes de aprendizaje en persona y asincrónico.

g. Política de Calificaciones

Un currículo basado en estándares debe tener un fuerte vínculo de evaluación. Las evaluaciones en el aula (tanto formativas como sumativas) deben alinearse con el currículo escrito y enseñado e incluir comentarios descriptivos y estímulos para los estudiantes. Las evaluaciones formativas se incluyen en el currículo del distrito a través de las Evaluaciones de Desempeño dentro del Sistema de Recursos TEKS. Además de estas evaluaciones formativas, cada año se utilizan los “Quick Checks” (controles rápidos) para determinados niveles de grado y áreas de contenido basados en un calendario definido. Estos Quick Checks sirven como apoyo para monitorear el dominio de los estudiantes de los TEKS/Estándares específicos altamente evaluados. El liderazgo del plantel monitorea la entrega y determina cómo estos Quick Checks serán usados para beneficiar al plantel. Además, habrá una Evaluación Sumativa de Seis Semanas y una Evaluación STAAR liberada en la primavera para los grados/cursos evaluados por STAAR.

### Información de Contacto

Dra. Lesley Austin, Directora Académica

laustin@trinitybasin.net

Jodi Rebarck, Directora Ejecutiva de Asuntos Académicos

jrebarck@trinitybasin.net



## Satisfacer Las Necesidades De Todos Los Estudiantes

### Pautas Y Expectativas De Los Servicios Estudiantiles De TBP

Para los padres de estudiantes de población especial matriculados en Trinity Basin Preparatory, se aplicarán los siguientes protocolos:

**Equidad Y Acceso:** Los estudiantes con discapacidades o dificultades de lenguaje no serán excluidos de, o se les negará los beneficios de la programación de la educación general sobre la base de la discapacidad, siempre y cuando el comité de Admisión, Revisión y Despido (ARD), el comité de la Sección 504, o el comité LPAC determine que la participación en la programación de la educación general es apropiada para proporcionarles una Educación Pública Apropriada y Gratuita (FAPE) con o sin la provisión de adaptaciones, modificaciones, ayudas, apoyos y/o servicios apropiados e individualizados.

**Planes de Educación Individual (IEP) y Planes de la Sección 504:** Para los estudiantes con discapacidades, el TBP convocará una reunión del comité ARD o de la Sección 504 por lo menos una vez al año para desarrollar un IEP o un plan de la Sección 504 que aborde las necesidades académicas y de comportamiento del estudiante, las adaptaciones y los servicios. El plan IEP/Sección 504 se desarrollará mediante el acuerdo mutuo de los miembros del equipo, incluidos los padres. A través de este proceso, TBP se compromete a descubrir las necesidades intrínsecas de cada estudiante mientras diseña un programa para satisfacer sus necesidades de instrucción. Durante la reunión de ARD o de la Sección 504, el comité revisará el progreso del estudiante y tomará decisiones basadas en estrategias y evaluaciones basadas en la investigación. La revisión de los datos permite a TBP monitorear el desempeño de cada estudiante para que el comité de ARD o de la Sección 504 pueda adaptar la instrucción, las intervenciones y los servicios para apoyar mejor el crecimiento del estudiante. Si los datos durante el año revelan que el estudiante está haciendo un progreso limitado o nulo, el comité ARD o de la Sección 504 volverá a reunirse para revisar los servicios, metas, ayudas, apoyos, adaptaciones y modificaciones que se requerirán para que el estudiante demuestre su progreso académico y de comportamiento.

**Apoyo A Los Estudiantes De Inglés:** TBP apoya a los estudiantes de inglés asegurando que los estudiantes de preescolar a quinto grado sean atendidos por maestros certificados en ESL. Los estudiantes de 6° a 8° grado reciben instrucción de al menos un maestro certificado en ESL. Los maestros certificados en ESL se enfocan en el desarrollo del lenguaje dentro de la instrucción a nivel de grado en todas las áreas de contenido. Los maestros utilizan una amplia gama de estrategias de andamiaje y culturalmente sensibles para hacer que el contenido sea comprensible para los estudiantes con un énfasis en los métodos de adquisición de la segunda lengua. Cada plantel cuenta con al menos un especialista en ESL que ayuda a los maestros certificados en ESL a proporcionar el apoyo adecuado a los estudiantes de inglés. Los especialistas en ESL también proporcionan instrucción directa en pequeños grupos a los estudiantes de inglés que necesitan apoyo intensivo adicional más allá del aula regular. Los estudiantes que han inmigrado recientemente de un país fuera de los Estados Unidos reciben apoyo de instrucción intensiva en grupos pequeños del Especialista en Aprendizaje de Inglés del Distrito a través de nuestro Programa para Recién Llegados. El Programa para Recién Llegados se centra en estrategias intensivas dirigidas a acelerar la adquisición del idioma de los que no hablan inglés.

**Intervenciones Para Estudiantes Con Dificultades:** TBP se compromete a ayudar a todos los estudiantes a tener éxito y a desarrollar sus habilidades. TBP utiliza el enfoque de Respuesta a la Intervención (RtI) para proporcionar a todos los estudiantes la oportunidad de aprender y trabajar a su nivel de grado. El personal del plantel y del distrito analiza regularmente los datos de desempeño de los estudiantes para identificar a aquellos que puedan necesitar intervención o apoyo adicional. Cuando los estudiantes tienen dificultades para aprender conceptos o habilidades

sociales, los maestros del TBP utilizan una variedad de estrategias basadas en la investigación para ayudar a los estudiantes a tener más éxito. Estas estrategias basadas en la investigación sirven como intervenciones que los maestros proporcionan en grupos pequeños o individuales dentro del aula o con el especialista en Rtl. Los maestros y los especialistas en Rtl supervisan cómo responde cada estudiante a las intervenciones y hacen recomendaciones para ajustarlas. Si los estudiantes tienen dificultades constantes para progresar con la intervención intensiva, un comité de Rtl formado por los padres del estudiante, los maestros y otro personal del plantel puede recomendar una evaluación adicional para determinar la necesidad del estudiante de servicios y apoyos adicionales.

**Servicios Relacionados Con La Educación Especial:** Los servicios relacionados ayudan a los estudiantes con discapacidades a beneficiarse de su educación especial proporcionando ayuda y apoyo adicionales en las áreas necesarias. Los servicios relacionados pueden incluir, entre otros, servicios

de logopedia y audiología, terapia ocupacional, fisioterapia, servicios psicológicos, servicios de orientación y movilidad, asesoramiento y formación de los padres, servicios de salud escolar y educación física adaptada. El personal de educación especial del TBP se compromete a proporcionar servicios relacionados de alta calidad

**El Rol De Los Padres:** TBP valora la colaboración entre los padres y las escuelas en el éxito de nuestros estudiantes. La comunicación abierta entre los padres y las escuelas sobre el progreso del estudiante ayuda a los padres a ser participantes activos en el aprendizaje de sus hijos. Los padres juegan un rol importante como miembros del comité ARD y 504 en la toma de decisiones educativas para sus estudiantes. El TBP ofrece oportunidades a lo largo del año para apoyar a los padres en una variedad de temas a través de nuestra Universidad para Padres. Los padres de los estudiantes de la población especial reciben apoyo adicional a través de talleres, recursos y capacitación para padres específica para las discapacidades de los estudiantes, la adquisición del lenguaje o las áreas académicas para ayudar a los estudiantes a traducir las habilidades que aprenden en la escuela en sus actividades diarias en el hogar.

**Tecnología Y Equipo De Asistencia:** Los padres deben entender y reconocer que cualquier equipo proporcionado por el TBP sigue siendo propiedad del TBP y debe ser devuelto si el estudiante se retira, se gradúa, o los servicios se terminan de otra manera. Los padres y los estudiantes deben comprometerse a utilizar la tecnología de asistencia según las indicaciones y hacer todo lo posible para evitar daños al hardware o al software. El mal uso o daño de la tecnología a pesar de las advertencias y la capacitación es un factor que el comité ARD del estudiante puede considerar para determinar si la tecnología de asistencia es apropiada para satisfacer las necesidades del estudiante.

Trinity Basin Preparatory se compromete a satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes con discapacidades, dificultades de lenguaje y luchas académicas, asegurando que los comités ARD, 504, LPAC y Rtl se reúnan según sea necesario para discutir las necesidades, revisar el progreso y hacer recomendaciones individualizadas para nuestros estudiantes de la población especial con el fin de proporcionar una educación pública gratuita y apropiada.





## Servicios De Asesoramiento

Trinity Basin Preparatory se compromete a proporcionar un entorno de aprendizaje seguro, inclusivo y positivo que se centra en apoyar las necesidades holísticas de los estudiantes y sus familias. A través de los servicios de asesoramiento y la participación de la familia, nos esforzamos por transformar la cultura y el clima de la escuela, promover altos indicadores escolares y morales, impactar el logro de los estudiantes y liberar todo el potencial de los estudiantes y el personal. Nuestro cometido es crear entornos de aprendizaje saludables que sean seguros, propicien las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes y fomenten la concienciación sobre la salud mental de los estudiantes, el personal y las familias.

### Consejero Escolar

Cada plantel del TBP tiene al menos un consejero escolar de tiempo completo. Los consejeros escolares implementan programas de orientación escolar de desarrollo que se centran en los resultados de los estudiantes, enseñan a los estudiantes las competencias de aprendizaje social y emocional (SEL), y aumentan la conciencia de los estudiantes sobre la carrera y la educación post-secundaria.

### Objetivos del Programa de Asesoramiento

- Proporcionar a todos los estudiantes oportunidades, acceso e información sobre las opciones postsecundarias
- Fortalecer y ampliar las habilidades y conocimientos de orientación necesarios para servir a nuestra población estudiantil y a sus padres/tutores a través del desarrollo profesional, talleres y sesiones de capacitación
- Infundir el aprendizaje y el desarrollo socio-emocional a través de los programas de orientación de primaria y secundaria
- Proporcionar sesiones eficaces de asesoramiento individual y de grupo
- Utilizar el software designado por el distrito para la planificación de la universidad, la carrera y el establecimiento de objetivos con los estudiantes y los padres/tutores

### Servicios de Asesoramiento Directo e Indirecto

Los consejeros escolares proporcionan servicios a los estudiantes, los padres, el personal de la escuela y la comunidad en las siguientes áreas:

#### Servicios Directos con Estudiantes

Los consejeros escolares de TBP proporcionan servicios de asesoramiento directo basados en los estándares de contenido son identificados a través de una evaluación de necesidades a nivel de plantel o distrito en las siguientes áreas:

- Autocomprensión Y Relaciones Interpersonales
- Autodirección
- Toma De Decisiones Y Resolución De Problemas
- Trabajo En Equipo Y Cooperación
- Conciencia Cultural
- Investigación, Opciones Y Planificación De La Carrera/Posterior A La Secundaria
- Organización Y Gestión Del Tiempo
- Comunicación
- Presión De Los Compañeros, Resolución De Conflictos Y Mediación Entre Compañeros

#### Los Servicios Directos incluyen:

*Orientación En El Aula:* Los consejeros escolares, en colaboración con los maestros, imparten una actividad o unidad de aprendizaje en gran grupo en el aula.

*Actividades De Grupo:* Los consejeros facilitan sesiones de grupo en el aula para responder a los intereses o necesidades identificadas de los estudiantes. Los consejeros escolares planifican y dirigen actividades estructuradas que están diseñadas para aumentar las habilidades y el

conocimiento de los estudiantes participantes.

*Plan De Lecciones/Actividades:* El programa de asesoramiento escolar es un documento escrito con planes de lecciones que han identificado objetivos, competencias de los estudiantes, actividades para lograr las competencias y un cronograma sugerido para la implementación por nivel de grado.

*Alcance Y Secuencia:* El marco de asesoramiento escolar tiene un alcance y una secuencia, que identifica lo que se enseña en cada nivel de grado.

### **Servicios Indirectos para Estudiantes**

Dentro de la comunidad escolar, los Consejeros Escolares proporcionan liderazgo y experiencia participando en las siguientes actividades:

- Desarrollar un plan para comunicar la misión, los objetivos, los resultados, las actividades y los servicios del programa de asesoramiento escolar a todos los integrantes del programa de asesoramiento escolar
- Colaborar con los maestros, los administradores y los padres en relación con las necesidades de los estudiantes
- Proporcionar desarrollo profesional e información al profesorado y al personal sobre cuestiones relacionadas con los estudiantes, asociarse con los administradores y los maestros para eliminar las barreras que impiden el éxito académico, desarrollar estrategias que permitan a los estudiantes alcanzar el éxito académico y cerrar la brecha de rendimiento
- Llevar a cabo programas de educación de los padres en colaboración con especialistas en la participación de la comunidad
- Participar y contribuir a los equipos de liderazgo del edificio y del distrito en la mejora de la escuela, los planes estratégicos, la cultura escolar y la planificación del clima.
- Recoger, analizar y utilizar los datos para mostrar cómo el programa de asesoramiento escolar contribuye al éxito de los estudiantes y a mejorar la programación
- Ayudar a los maestros a desarrollar y aplicar las competencias del aprendizaje socio-emocional en el aula

### **Proceso de Remisión a Consejería**

Una referencia se hace al consejero de la escuela cuando la preocupación por un estudiante está presente. Las remisiones pueden incluir la auto-remisión por parte de los estudiantes que se encuentran con un problema, los amigos / compañeros preocupados, los padres / tutores, los maestros, la administración, y, además, otro personal de apoyo de la escuela. Las intervenciones en caso de crisis son necesarias en circunstancias que justifican una atención inmediata, (por ejemplo, la preocupación de los compañeros por la seguridad individual de otro estudiante, el fallecimiento de una mascota o de un familiar, el maltrato tanto físico como sexual). El consejero escolar puede determinar que otros recursos serían apropiados, incluyendo la remisión a otro personal dentro del sistema educativo, por ejemplo, el director de la escuela, la enfermera de la escuela o los miembros del equipo de apoyo al estudiante. Una derivación externa puede ser fundamental cuando un asunto introducido está más allá del alcance de la práctica, la formación o el posible dominio del personal del distrito escolar. En el caso de sospecha de abuso o negligencia infantil, el consejero escolar tiene el mandato legal de informar a través de los Servicios de Protección Infantil.

## **Intervención Informada Por Trauma**

Trinity Basin Preparatory reconoce que los estudiantes pueden haber experimentado un trauma debido a COVID-19, factores de bajo nivel socioeconómico, la estructura familiar, u otros factores. Para el año escolar 2021-2022, TBP implementará el modelo terapéutico de Intervención Relacional Basada en la Confianza (TBRI, por sus siglas en inglés) que capacita a los educadores para proporcionar un apoyo eficaz y una intervención informada por el trauma para los niños en riesgo. El TBRI está diseñado para satisfacer las complejas necesidades de los niños que han experimentado adversidad, daños tempranos, estrés tóxico y/o trauma. A través de la implementación del programa TBRI, TBP capacitará a los maestros, consejeros, padres y estudiantes con las herramientas para que los estudiantes construyan relaciones de confianza que resulten en la mejora del bienestar y la confianza en sí mismos.

## Servicios Integrales Para Las Familias

Los servicios integrales son ayudas que se ofrecen a los estudiantes y a sus familias fuera del sistema escolar.

**Participación Familiar** - Todos los planteles de TBP reciben fondos del Título I y están obligados a ofrecer oportunidades para la participación familiar. El programa de la Universidad de Padres del TBP ofrece una variedad de talleres y sesiones informativas para ayudar a los padres a apoyar mejor las habilidades académicas y socio-emocionales de sus hijos en casa.

**Apoyo En Caso De Crisis Y Salud Mental**- Los padres pueden aprender a poner en práctica las habilidades de crianza basadas en la confianza del TBRI a través de sesiones de entrenamiento proporcionadas por el Coordinador de Asesoría y Participación Familiar. Los padres aprenderán a reconocer y abordar los traumas que puedan sufrir los niños. Los consejeros de TBP también pueden poner a las familias en contacto con proveedores de terapia fuera del sistema escolar para obtener un apoyo de asesoramiento más intensivo.

**Recursos Y Servicios Operativos Basados En La Comunidad**- TBP se asocia con múltiples organizaciones locales sin fines de lucro para proporcionar alimentos y bienes a las familias necesitadas. Muchas de estas organizaciones locales sin fines de lucro proveen asistencia para uniformes a nuestros estudiantes.

**Apoyo De Servicios De Salud**- TBP ofrece a las familias una variedad de apoyo de servicios de salud, incluyendo asistencia con vacunas, exámenes de la vista y lentes, exámenes de rutina para la audición y la visión, y ayuda a conectar a las familias con los servicios de salud a través de los servicios sociales locales.

**Servicios De Abuso De Sustancias**- Los consejeros de la escuela proporcionan lecciones de orientación y apoyo de asesoramiento en grupos pequeños a los estudiantes en relación con la prevención del abuso de sustancias. El Coordinador de Asesoramiento y Participación Familiar y los consejeros escolares ayudan a poner en contacto a las familias que han sufrido abuso de sustancias con los proveedores locales de asesoramiento sobre abuso de sustancias.

**Apoyo A Los Servicios Sociales**- Los servicios sociales son una serie de servicios públicos destinados a proporcionar apoyo y asistencia a los estudiantes y familias desfavorecidas. El personal de asesoramiento y participación familiar de TBP puede ayudar a los padres a conectarse con servicios como SNAP-Ed, WIC y otras agencias estatales.



### Contactos:

Dra. Jennifer Oliver, Directora Ejecutiva de Servicios Estudiantiles  
 Valencia Ashley, Coordinadora de Educación Especial  
 Mekasha Brown, Coordinadora de RTI/504/Dislexia  
 Beki Reed, Coordinador de ESL  
 Holly Vasquez, Coordinadora de Consejería y Participación Familiar

joliver@trinitybasin.net  
 vashley@trinitybasin.net  
 mebrow@trinitybasin.net  
 rreed@trinitybasin.net  
 hvasquez@trinitybasin.net

## Cultura Y Medio Ambiente

### Rutinas y Procedimientos

Cuando las rutinas y los procedimientos se enseñan, modelan y establecen cuidadosamente en el aula, los niños saben lo que se espera de ellos y cómo hacer ciertas cosas por sí mismos. Los maestros pueden dedicar más tiempo a la enseñanza significativa e impactante si cuentan con pautas predecibles. Los planteles del TBP establecen rutinas y procedimientos eficaces para crear ambientes que faciliten el aprendizaje y el logro de los estudiantes. Las rutinas y los procedimientos ayudan a los maestros y al personal del TBP a desarrollar normas, establecer expectativas y crear relaciones positivas.

#### Reglas Y Procedimientos Para Toda La Escuela Y Aula Desarrollada Por Los Maestros

- Existen normas y procedimientos claros y específicos para el funcionamiento de la escuela
- Las reglas y procedimientos están articulados en el manual de procedimiento del plantel.
- Las aulas de preescolar a segundo grado implementarán los principios de la Disciplina Consciente para ayudar a los estudiantes a aprender la autorregulación y la función ejecutiva, lo que resulta en que los estudiantes exhiban un comportamiento apropiado y estén listos para el aprendizaje.

#### Plan de Operaciones de Emergencia del Plantel EOP - incluye un Plan de Comunicación del Plantel

- El profesorado y el personal conocen los procedimientos de gestión de emergencias y cómo ponerlos en práctica para incidentes específicos
- Se dispone de pruebas de la práctica de los procedimientos de gestión de emergencias para incidentes específicos.
- Se dispone de pruebas de las actualizaciones de los planes de gestión de emergencias
- La escuela dispone de un medio de comunicación con los padres sobre cuestiones relativas a la seguridad escolar (por ejemplo, sistema de llamada)
- La escuela se coordina con los organismos locales encargados de la aplicación de la ley en lo que respecta a la seguridad escolar
- La escuela involucra a los padres y a la comunidad en cuestiones de seguridad escolar
- Realiza controles de seguridad constantes en el edificio para garantizar que las instalaciones cumplen las normas de seguridad
- Cada plantel tiene un guardia de seguridad a tiempo completo para garantizar la seguridad de nuestros estudiantes y del personal

#### Instalaciones Bien Mantenidas

- Los equipos de limpieza diurnos y nocturnos están bien formados en los procedimientos de desinfección y limpieza. TBP sigue invirtiendo mucho en equipos de limpieza.
- TBP ha contratado a técnicos expertos en instalaciones para garantizar que las reparaciones se realicen a tiempo y correctamente. Estos técnicos también garantizan que los planteles escolares permanezcan limpios y seguros para los estudiantes y el personal.
- Utilizar un sistema de órdenes de trabajo que permita informar a tiempo sobre el mantenimiento necesario del edificio.
- TBP dedica recursos a la sustitución/servicio de los equipos anticuados de las instalaciones (por ejemplo, unidades de HVAC). Se han establecido programas de mantenimiento preventivo para garantizar un funcionamiento óptimo.
- Una empresa de limpieza profesional realiza auditorías semanales en cada plantel para garantizar que no haya deficiencias de limpieza en las escuelas.
- Dado que TBP sigue expandiéndose, durante la fase de diseño se incorporan elementos que facilitan la limpieza y el mantenimiento. Esto garantiza que nuestras nuevas escuelas se mantengan impecables y de primera calidad.
- Nos esforzamos por mantener el plantel y los terrenos del distrito limpios, ordenados y estéticamente agradables para promover una perspectiva positiva de la escuela y la educación.

## Mentalidad de los Valores Centrales de Titan

### **T Quiénes somos:**

Trinity Basin Preparatory es una escuela concertada pública y gratuita con planteles en Dallas y Fort Worth. Desde la apertura de su primer plantel en 1999, Trinity Basin Preparatory se ha expandido para proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y disciplinado, centrado en la alfabetización y la adquisición de habilidades lingüísticas para miles de estudiantes, de 3 años a 8º grado.

### **B Visión:**

La visión de Trinity Basin Preparatory es proporcionar una opción educativa significativa a las familias de todo Texas. Hacemos esto mediante la construcción y el mantenimiento de un sistema de escuelas concertadas que son académicamente exitosas y financieramente fuertes. Trinity Basin Preparatory será un distrito chárter seguro, sostenible, innovador y exitoso, que empoderará a los estudiantes y a sus familias con oportunidades educativas.

### **P Misión y Valores Centrales:**

La misión de Trinity Basin Preparatory es inspirar a cada estudiante a hacer más, esperar más y ser más. Para hacer esta misión una realidad, se espera que cada estudiante y empleado de Trinity Basin Preparatory ejemplifique los siguientes valores centrales de un TITÁN: 1. Veraz: Buscamos y decimos la verdad. Operamos con integridad y honestidad. 2. Innovadores: Somos creativos y utilizamos el ingenio para resolver los problemas. 3. Tenaces: Somos inquebrantables, decididos y poseemos verdaderas agallas. 4. Responsables: Somos transparentes en nuestras acciones y rendimos cuentas a los demás. 5. Cuidado: Construimos relaciones y nos preocupamos profundamente por todos los miembros de la familia TBP.

# Líderes a Todos los Niveles

PERFIL DEL ESTUDIANTE TBP



## TRINITY BASIN PREPARATORY

### Vivir los Valores Fundamentales de Titan

#### 1 SER SINCERO CON UNO MISMO Y CON LOS DEMÁS

*demostrar integridad y generar confianza diciendo lo que se hace y haciendo lo que se dice*

**T**  
Truthful  
(Verdadero)

#### 2 PARTICIPAR EN UNA ALFABETIZACIÓN

##### AUTÉNTICA

*en áreas esenciales de contenido, tecnología, aplicaciones del mundo real, alfabetización emocional para construir habilidades de pensamiento crítico*

**I**  
Innovative  
(Innovador)

#### 3 PRESEVERAR CON AGALLAS Y TENACIDAD

*para alcanzar los objetivos de éxito individuales y de equipo*

**T**  
Tenacious  
(Tenacioso)

#### 4 CONVERTIRSE EN UN MIEMBRO VALIOSO DE UN EQUIPO

*colaborando y manteniendo los compromisos con los maestros, los estudiantes y la comunidad*

**A**  
Accountable  
(Responsable)

#### 5 PRACTICAR EL LIDERAZGO DE SERVICIO

*Mediante el desarrollo de la autoconciencia, el cuidado, la compasión y la empatía*

**N**  
Nurturing  
(Nutriendo)

### "TITÁN UP" Y HACER MÁS

Aquí en Trinity Basin Preparatory creemos que todos los estudiantes son líderes. A lo largo de su tiempo en TBP, los estudiantes aprenderán habilidades y acciones que no sólo los desarrollará como líderes de toda la vida, pero conducen al éxito y la felicidad en la escuela y la vida. Inspiramos a nuestros estudiantes a hacer más, esperar más y ser más.

## Aprendizaje Profesional

El aprendizaje profesional efectivo se centra en mejorar las habilidades que los educadores necesitan para abordar los principales retos de aprendizaje de los estudiantes y aumentar el rendimiento de los mismos. Para exhibir verdaderamente el valor central Titán de Tenacidad en el Perfil de Liderazgo, los educadores de TBP deben tener una mentalidad de crecimiento sobre el desarrollo y el perfeccionamiento de sus propias habilidades. Los educadores que tienen una mentalidad de crecimiento valoran mucho el aprendizaje, están abiertos a la retroalimentación y tienen altas expectativas para sí mismos y para los estudiantes. Al principio del año, el personal del distrito y del plantel de TBP analiza los datos para determinar las necesidades de aprendizaje profesional del plantel y del distrito. Basándose en esas necesidades, el personal del plantel y del distrito crea una secuencia de sesiones de desarrollo profesional para llevar a cabo durante el año. Los directores y entrenadores de instrucción establecen puntos de control para supervisar la aplicación de las habilidades que los maestros aprenden en las sesiones de desarrollo profesional. A través de estos puntos de control, el personal del plantel y del distrito determinan el apoyo adicional, el entrenamiento o el desarrollo profesional necesario para ayudar a los estudiantes y a los maestros a tener éxito.

### Información de Contacto:

Jodi Rebarckek, Directora Ejecutiva de Asuntos Académicos

[jrebarckek@trinitybasin.net](mailto:jrebarckek@trinitybasin.net)

